

Historias de OLPC en el Perú

Santiago Cueto

OLPC: una laptop por niño/a

Misión:

We aim to provide each child with a rugged, low-cost, low-power, connected laptop. To this end, we have designed hardware, content and software for collaborative, joyful, and self-empowered learning. With access to this type of tool, children are engaged in their own education, and learn, share, and create together. They become connected to each other, to the world and to a brighter future.

Fuente: <http://one.laptop.org/about/mission>

La XO



Principios de OLPC

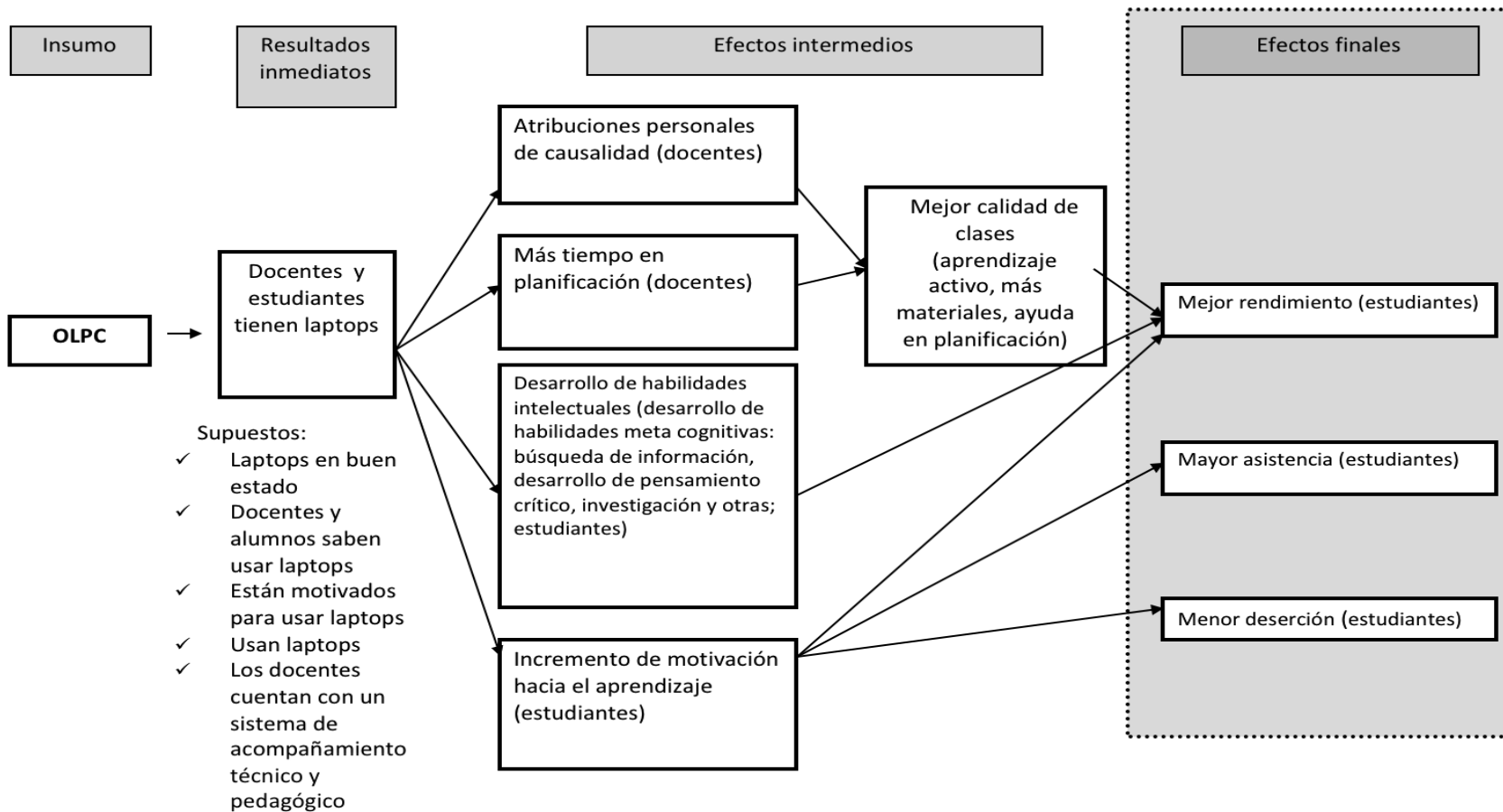
1. Los niños/as se llevan la laptop a casa.
2. Foco en niños/as entre 6 y 12 años.
3. Todos los niños/as reciben una laptop.
4. Conectividad.
5. Software de libre acceso (Linux).

Utilizada en 42 países.

OLPC en Perú

- Compra de 860,000+ a fines de la década pasada (mayor comprador mundial, aunque Uruguay compró una para cada estudiante).
- Costo de \$188 por cada una (inversión por estudiante era \$438 al año el 2008)
- Priorización de escuelas en zonas con bajo índice de desarrollo humano, aunque esto se cambió luego para crear centros de recursos tecnológicos en las escuelas.
- Corto entrenamiento en su uso fue provisto para docentes; este no estaba centrado en lo pedagógico sino en lo operativo.
- ¿Integración pedagógica a las escuelas?

Figura 1. Marco Conceptual para la Evaluación Cuantitativa del Programa OLPC



¡El programa fue muy importante durante varios años!



Estudio 1: OLPC en zonas rurales

- Diseño experimental (asignación aleatoria a tratamiento y control)
- 318 escuelas públicas
- 2do a 6to de primaria
- Durante 2009-2010 (datos basales de rendimiento del 2008)

Resultados cuantitativos

- Hubo un incremento significativo en acceso a computadoras, sin embargo,
- muchos estudiantes no querían o tenían permiso para llevarlas a casa y
- hubo limitado acceso a internet.

En cuanto a resultados:

- Solo encontramos efectos marginales en algunas habilidades cognitivas (prueba de matrices progresivas de Raven),
- ningún efecto en aprendizaje de matemática, comprensión de lectura u otras variables, aunque
- muchos estudiantes aprendieron a usar laptops.

Resultados cualitativos

- Seis escuelas en tres regiones, en zonas rurales.
- Las laptops son recibidas con mucho entusiasmo por la novedad, pero,
- algunos docentes no han sido capacitados en uso de laptops y no saben qué hacer con ellas,
- hay un muy pobre uso pedagógico de las laptops (copia de la pizarra, exploración libre u otros, sin integración con el currículo) y
- el uso decae en el tiempo por diversos motivos (se malogran y no hay quien las repare, miedo a perderlas o dañarlas, sin embargo,
- Algunos estudiantes descubren aplicaciones que sus docentes no han trabajado en el aula.



OLPC urbano (BID-GRADE en colaboración con MINEDU)

- OLPC en casa
- Intervención que buscaba mejorar el uso individual de laptops y acceso a internet.
- Años 2011-2013
- Más de 2,000 estudiantes en total en grados 3 a 5 durante la línea base en escuelas públicas en Lima
- Diseño experimental para la evaluación: asignación aleatoria a nivel de cada estudiante, con acceso a laptop o laptop + internet, pero también con 14 escuelas de control
- Dimos talleres y manuales sobre uso de laptops e internet

Resultados cuantitativos

- Se incrementó el acceso a computadoras a internet, pero,
- el uso decae con el tiempo y se dedica mucho tiempo a actividades de juego o entretenimiento.

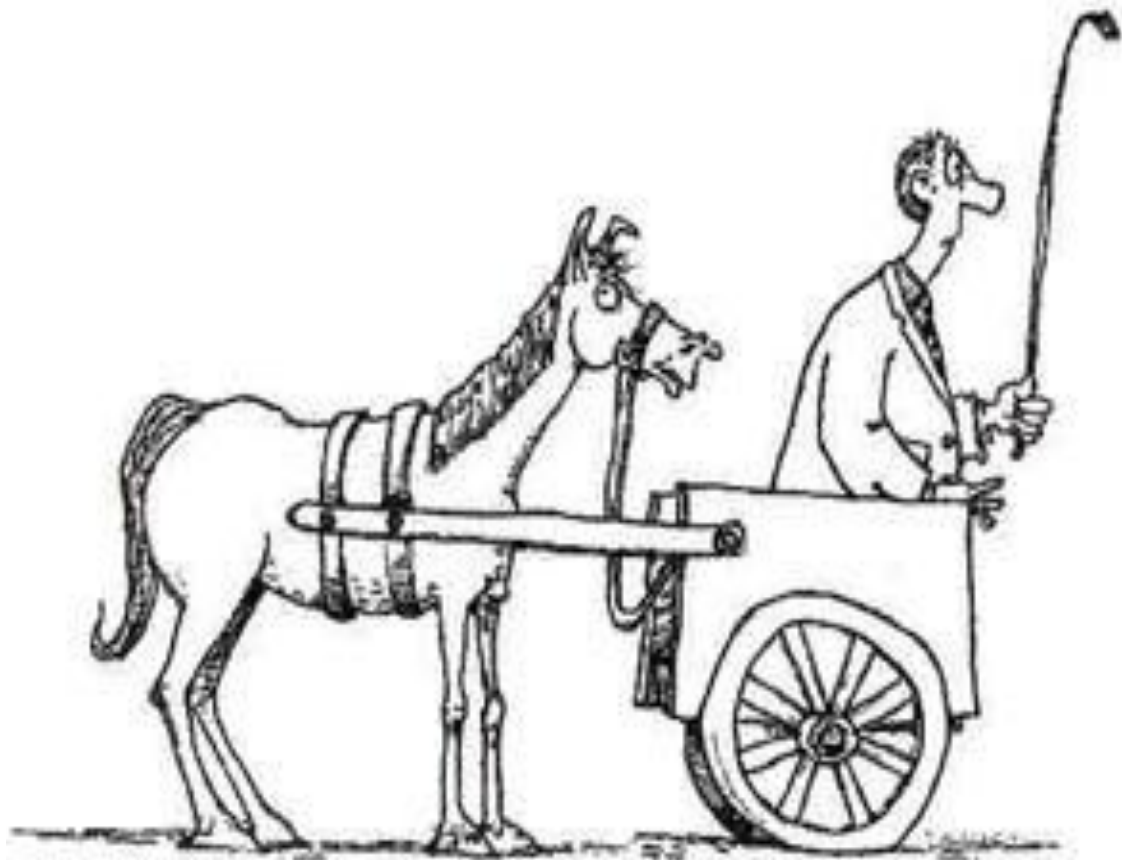
En cuanto a resultados:

- No hubo efectos en variables cognitivas, matemática o comprensión de lectura (en pruebas o notas en el colegio),
- tampoco en autoestima o percepciones de los docentes, sin embargo nuevamente,
- mejoraron las habilidades en uso de laptops (XO) e internet.

Conclusiones

- “It seemed like a good idea at the time”.
- Incrementos en habilidades para uso de herramientas, pero no en habilidades académicas.
- Efecto de novedad de introducción de computadoras se diluye con el tiempo.
- Posibles formas de avanzar: desarrollar o adaptar modelos pedagógicos en el que las laptops son una herramienta (uso guiado).

La tradicional
carreta
delante del
caballo (Fuente:
Diario Gestión, Perú)



Referencias

- Cristia, J, Ibararán, P., Cueto, S. Santiago, A. and Severín, E. (2017). Technology and Child Development: Evidence from the One Laptop per Child Program. *American Economic Journal: Applied Economics*, 9(3): 295-320.
- Beuermann, D. W., Cristia, J., Cueto, S., Malamud, O. and Cruz-Aguayo, Y. (2015). "One Laptop per Child at Home: Short-Term Impacts from a Randomized Experiment in Peru." *American Economic Journal: Applied Economics*, 7(2): 53-80.
- Malamud, O., Cueto, S., Cristia, J. y Beuermann, D. (en revision). Do children benefit from internet access? Experimental evidence from a developing country.