

¿Cómo obtener lo mejor de las evaluaciones de impacto en educación?

David Evans

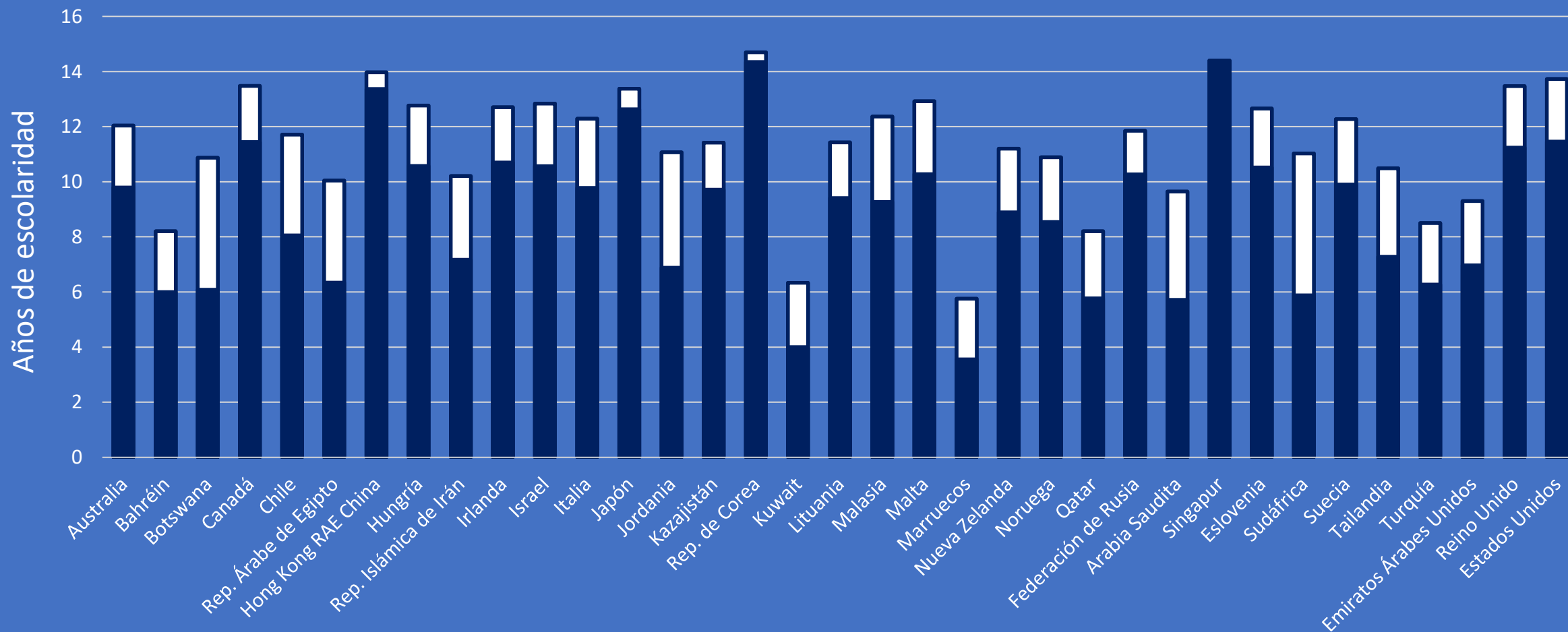
Banco Mundial

**Hay una crisis global de
aprendizaje.**

**Resolverla requiere aprender
a mejorar el aprendizaje.**

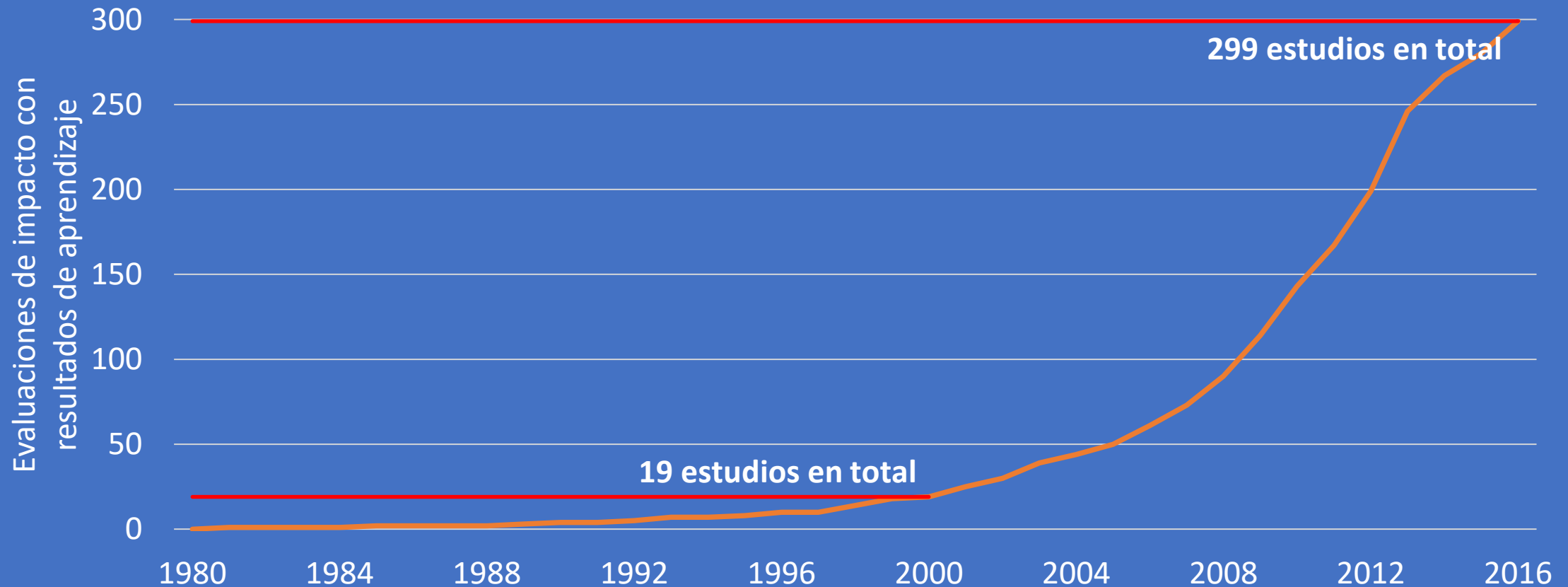
Los años de escolarización no son lo mismo que aprender

Promedio de años de escolaridad de 25-29 años, sin ajustar y ajustado por aprendizaje



El aumento de evaluaciones de impacto en educación

Tenemos más evidencia sobre cómo mejorar el aprendizaje que nunca.



¡Pero aún hay mucho por aprender!

Transferencias de
efectivo e
inscripción de
estudiantes

19 estudios

Materiales y
resultados de
aprendizaje

4 estudios

Educación
correctiva y
aprendizaje de los
estudiantes

4 estudios

Lo que parecía obvio...

...no resulta cierto.

Entregar libros de texto a estudiantes...

Sierra Leona

Kenia

Las intervenciones pequeñas y baratas pueden tener un impacto sustancial y positivo

Conferencias entre
padres y maestros en
Bangladesh

Información en la
República
Dominicana

**Algunos realmente cambiaron
nuestras ideas.**

Agrupar estudiantes por habilidad

EEUU

Kenia

India

**Si queremos mejorar,
tenemos que evaluar**

¿Cómo podemos obtener más de estas evaluaciones?

1. Aprender de resultados nulos
2. Aprende sobre los mecanismos
3. Medir costos
4. Sintetizar de manera efectiva

Aprender de resultados nulos

¿Qué significa un resultado nulo?

¡Tal vez la intervención fue mal
implementada!

Monitoreo de asistencia en Brasil

Los laptops en el Perú

¿Qué significa un resultado nulo?

**¡Tal vez solo funcionó para
algunos beneficiarios!**

Libros de texto

Solo los de mayor rendimiento se beneficiaron

Instrucción de alfabetización
Para la identificación de palabras, solo beneficios para niñas.

¿Qué significa un resultado nulo?

¡Tal vez solo funciona con
programas complementarios!

Retribución por rendimiento del docente en Tanzania

¿Solo subvenciones? Sin impacto.

¿Solo incentivos? Poco impacto.

¿Ambos? Aprendizaje estudiantil.

¿Qué significa un resultado nulo?

**¡Tal vez la evaluación fue mal
diseñada!**

Problemas de diseño de evaluación

“La tendencia a medir el impacto ha traído consigo una proliferación de métodos deficientes para hacerlo, lo que ha provocado que las organizaciones desperdicien enormes cantidades de dinero en malas evaluaciones de impacto.”

- Gugerty & Karlan 2018

¿Qué significa un resultado nulo?

¡Tal vez la intervención no
funciona!

Comprender los mecanismos

Pedir...

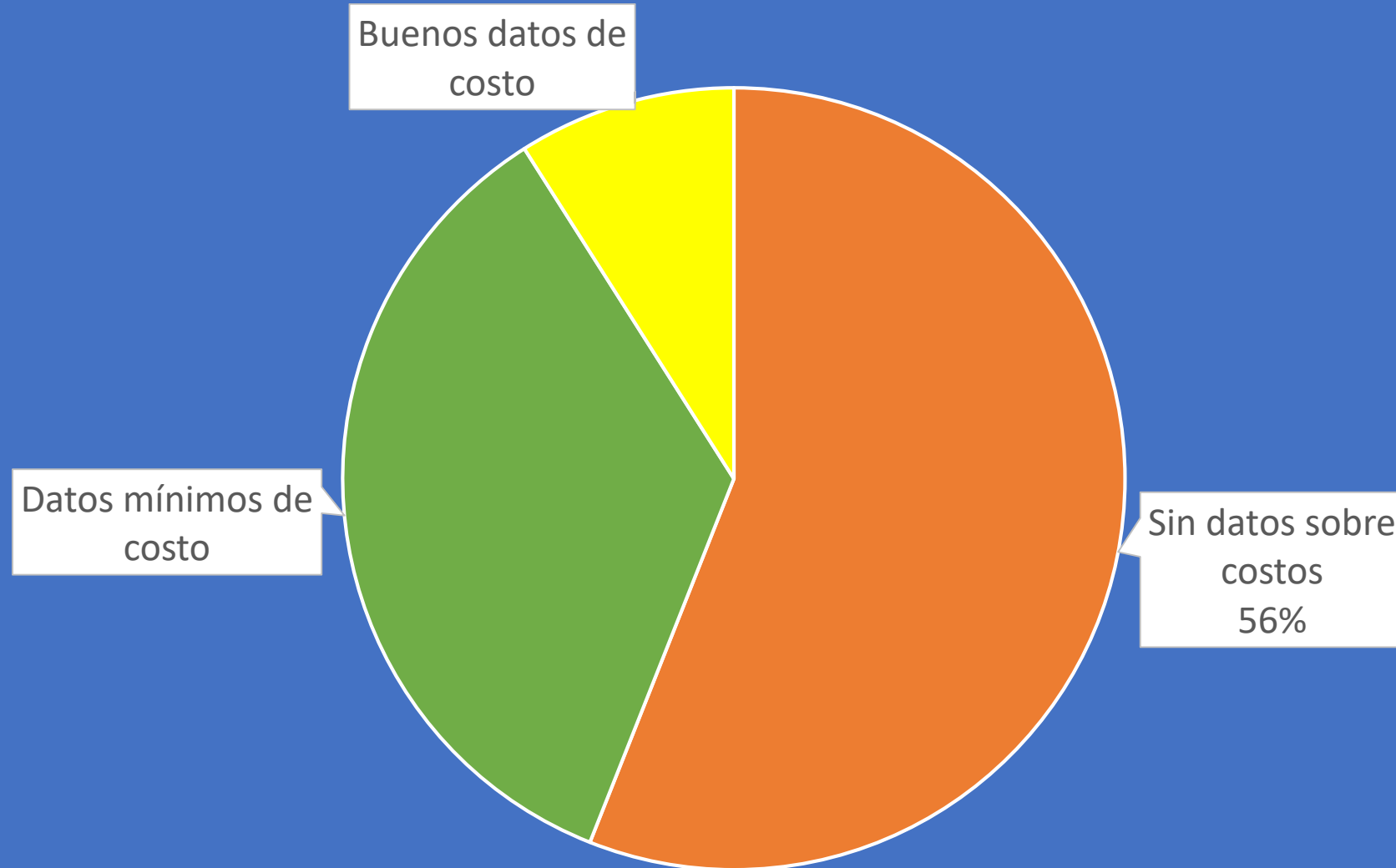
"¿Cuál es el mayor cambio requerido en el comportamiento?"

"¿Qué cambios pueden hacer la mayor diferencia en los resultados?"

Luego mide esos.

Medir costos

¡Nadie lo comprará sin la etiqueta de precio!



¿Cómo podemos obtener más de estas evaluaciones?

1. Aprender de resultados nulos
2. Aprende sobre los mecanismos
3. Medir costos
4. Sintetizar de manera efectiva

**Si queremos mejorar,
tenemos que evaluar**