



# LA REFORMA



Chile  
mejor

Educacional en marcha

Ministerio de Educación | Gobierno de Chile

Diciembre 2017 / N° 6

## CÓMO FUNCIONARÁ LA NEP

Cuándo se implementará la Nueva Educación Pública (NEP) y cuáles son sus atributos.

PÁGINA 4

## CONOZCA LA RUTA DE LA REFORMA

Niños reciben apoyo desde la sala cuna a la formación superior.

PÁGINA 8

## PRIMEROS TERRITORIOS

Innovadores talleres en los futuros Servicios Locales de Educación.

PÁGINA 12

## EL APOORTE DEL PACE

Permite que jóvenes de liceos vulnerables accedan a la educación superior.

PÁGINA 14



# Comienza la Nueva Educación Pública

**LA LEY, QUE FUE PROMULGADA EL 16 DE NOVIEMBRE, GARANTIZA QUE LA EDUCACIÓN SEA UN VERDADERO DERECHO PARA LAS PERSONAS, PRESENTE EN CADA LOCALIDAD Y CON EL CUAL SE ASEGUREN LOS MEJORES ESTÁNDARES DE CALIDAD.**



# UN DÍA DE FIESTA PARA CHILE

## SE PROMULGÓ LA LEY QUE CREA EL SISTEMA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

El pasado 16 de noviembre, la Presidenta Michelle Bachelet promulgó la ley que crea el Sistema de Educación Pública. Más allá de la trascendencia política de esta ley, por terminar con la municipalización que se impuso en dictadura, es la tercera y última de un conjunto de iniciativas que cierran la reforma a la educación escolar impulsada por nuestro gobierno.

Con la puesta en marcha de la Nueva Educación Pública, la Ley de Inclusión y la Nueva Carrera Docente, Chile podrá dar un gran salto en calidad, equidad e inclusión, para todos los niños, niñas y jóvenes del país en su etapa de formación escolar.

El primer paso en esta transformación consistió en regular el funcionamiento de los establecimientos subvencionados por el Estado (públicos y particulares subvencionados), generando normas comunes que permitieran

avanzar hacia un sistema escolar que concibe y garantiza la educación como un derecho. Este propósito se concretó con la Ley de Inclusión Escolar, que elimina el lucro, termina con mecanismos de selección arbitrarios e inicia el camino para terminar con el copago en el sistema escolar subvencionado.

Luego, el nuevo Sistema Profesional Docente se propuso atender las necesidades de educadoras y docentes, actores clave en el proceso de aprendizaje y en la calidad. Era preciso, entonces, reimpulsar una carrera que atrajera a las y los mejores talentos para convertirse en profesores y que renovara la fuerza y el compromiso de miles de profesionales en ejercicio, que demandaban más apoyo y valoración de su trabajo por parte del Estado.

Seguía pendiente el desafío de la educación pública. Para eso se presentó un proyecto de ley que, tras dos años de tramitación en el Congreso, fue aprobado en octubre pasado. El objetivo es que el país cuente con un sistema de educación pública de calidad, fortalecido y capaz de entregar las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo a todos y cada uno de sus estudiantes sin importar dónde vivan.

La actual estructura de administración municipal de la educación pública no posee la capacidad para funcionar como un sistema. Más bien se trata de 345 sostenedores, donde cada municipio responde por sus escuelas y liceos, con sus recursos, lo que con el tiempo ha devenido en un problema de desigualdad, pues la calidad de la oferta educativa depende de la gestión de cada municipio y la voluntad de sus alcaldes y no de un sistema que entregue las mismas oportunidades a todos y todas.

El Nuevo Sistema de Educación Pública abarcará a los más de 6.700 establecimientos educacionales que hay en Chile y contará con una Dirección de Educación Pública, dependiente del Ministerio de Educación, y 70 Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) distribuidos a lo largo de Chile. La Dirección de Educación Pública coordinará el trabajo de los SLEP, que



**Michelle Bachelet** Presidenta de la República

serán entidades especializadas en educación y dedicadas en un ciento por ciento a la mejora de la calidad, valiéndose para ello de un trabajo colaborativo y en red, que supera las dificultades del modelo actual.

La instalación del Sistema de Educación Pública parte con la implementación de cuatro SLEP en 2018: Barrancas (Pudahuel, Cerro Navia y Lo Prado), Puerto Cordillera (Coquimbo

y Andacollo), Huasco (Vallenar, Freirina, Huasco, Frerina y Alto del Carmen) y Costa Araucanía (Carahue, Nueva Imperial, Saavedra, Teodoro Schmidt y Toltén).

Chile necesita una mejor calidad de su educación. Nuestra convicción es que, con este conjunto de leyes, hoy estamos mucho más cerca de lograrlo.



**Adriana Delpiano** Ministra de Educación

## editorial

Ministra de Educación:  
Adriana Delpiano

Subsecretaria de Educación:  
Valentina Quiroga

Subsecretaria de Educación Parvularia:  
María Isabel Díaz

Directora de Comunicaciones:  
Viviana González

Periodistas: Gabriela Bade, Carolina Araya, Carlos Carrasco, Claudia Farfán, Bastián Celis, Liliana Loyola, Ignacio San Juan, Génesis Moreno, Lorena Muñoz, Macarena Toro, Sylvia Muñoz, Jorge Pujado, Paola Zúñiga.

Diseño: Irene Pardow, Anita Lavín, Andrés de Armas, Paula Arenas, Isaac Montoya, Christian Vergara.

Fotografía: Arnaldo Guevara, Rosario Oddó.

Difusión: Verónica Herrera, Jorge González, Eduardo Villanueva.

Publicación según lo dispuesto en el artículo 3º, inciso segundo, de la Ley N° 19.896, con el objetivo de informar a la ciudadanía acerca de las iniciativas del Ministerio de Educación y otras que están sujetas a la aprobación del Congreso Nacional.

© Ministerio de Educación

www.mineduc.cl

# PARTE LA DESMUNICIPALIZACIÓN

*El 16 de noviembre quedará marcado como un día histórico para la educación pública del país. La Presidenta Michelle Bachelet junto a la ministra de Educación, Adriana Delpiano, promulgaron la ley que crea un Nuevo Sistema de Educación Pública, que dará paso a la desmunicipalización progresiva de jardines municipales, escuelas y liceos, que pasarán al Estado en una nueva institucionalidad.*



**“¿Por qué es tan importante para Chile recuperar su educación pública?”** Preguntó la Presidenta Michelle Bachelet a las más de 500 personas que participaron en la ceremonia de promulgación de la ley que crea el Sistema de Educación Pública. Y su propia respuesta fue contundente: “Porque el soporte público, esa posibilidad que creamos entre todos, esa cristalización democrática del bien común, es el único que puede garantizar que la educación sea un verdadero derecho para las personas, presente en cada localidad y con el cual se aseguren los mejores estándares de calidad”.

La ley creó un Sistema de Educación Pública con una institucionalidad conformada por 70 Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) que brindarán apoyo pedagógico y administrativo a los establecimientos, habilitarán el trabajo en red entre los recintos educativos y actores de la educación para compartir experiencias exitosas y promocionarán una mayor participación de todos los actores, para fortalecer los proyectos educativos con pertinencia local.

Junto a ellos se creará una Dirección de Educación Pública dependiente del Ministerio de Educación, que asegurará la conducción

estratégica del sistema y la coordinación y monitoreo de los servicios; se hará cargo de los liceos bajo el sistema de administración delegada y será responsable por la calidad de las escuelas en condición de encierro y para personas en programas de reinserción social.

La ley se implementará en dos etapas: del 2018 al 2020 se instalarán los primeros 11 SLEP; el 2021 el Consejo de Evaluación asesorará al Presidente(a) de la República sobre este proceso; la implementación final será del 2022 al 2025. El calendario sólo podrá extenderse hasta el 2030, previo informe de este consejo.



# **NEP:** TODO LO QUE NECESITAS SABER **DEL NUEVO SISTEMA**

**Cómo funciona, con qué recursos se financia, desde cuándo se implementa y cuáles son los nuevos atributos del sistema que reemplazará a la educación municipal.**

**E**l nuevo sistema tiene como misión garantizar, para todos los sectores sociales y en todo el país, el acceso universal a una educación de calidad, laica, gratuita e inclusiva, que ofrezca experiencias de aprendizaje significativas, diversas, pertinentes y contextualizadas, que se orienten a la formación de personas y ciudadanos libres, autónomos e iguales en dignidad y derechos. La calidad de la educación pública no puede depender de las capacidades y las voluntades de los municipios.

Apostamos porque la NEP entregue en el mediano plazo las pautas de la educación de

calidad, a través de un sistema articulado en **70 Servicios Locales de Educación Pública (SLEP)** en todo Chile, descentralizados y altamente especializados, que asegurarán la calidad y equidad del servicio educacional público.

De manera gradual, los establecimientos educacionales que hoy están a cargo de los 345 municipios del país serán traspasados a los 70 SLEP. Así, se superarán las falencias estructurales de la municipalización impuesta en dictadura, modernizando y profesionalizando la responsabilidad del Estado como garante de su educación pública.

## COORDINACIÓN NACIONAL Y TERRITORIAL

La existencia de la **Dirección de Educación Pública (DEP)**, dependiente del Ministerio de Educación, garantiza que se configure un sistema de educación pública y se supere el escenario actual: un conjunto de sostenedores desarticulados en el territorio, que imparten enseñanza sin coordinación, dependiendo de los recursos de cada una de ellos.

Con ese fin, hoy se elabora la Estrategia Nacional de Educación Pública mediante un proceso participativo que comenzó este año con la consulta "Construyendo Educación Pública: bases para la estrategia nacional", que contó con más de 50 mil participantes durante agosto y septiembre.

Los 70 SLEP atenderán las particularidades de cada territorio y promoverán el desarrollo equitativo de todos sus establecimientos, y tendrán la responsabilidad de potenciar los equipos directivos y las comunidades educativas y organizar el trabajo colaborativo de los establecimientos educacionales a su cargo.

Tanto el director(a) como los directores(as) ejecutivos(as) de ambas instituciones serán nombrados(as) vía concurso de la Alta Dirección Pública por el/la Presidente(a) de la República, para velar por el profesionalismo, experticia y probidad de los cargos.

## ¿Cómo se financia?

El Estado financiará y administrará un sistema gratuito destinado a asegurar el acceso y derecho a la educación de toda la población y en todo el territorio, facilitando el desarrollo de trayectorias educativas para todas las personas a lo largo de su vida.

Los SLEP serán financiados a través de la Ley de Presupuesto, a diferencia de la administración municipal o de las corporaciones municipales, que se financian con recursos de la subvención escolar. Esto fija un incremento sustantivo de los recursos destinados a los establecimientos educacionales.

### MEJORAMIENTO Y CONSERVACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA EN LAS ESCUELAS Y LICEOS

- ✓ **Pinturas interior y/o exterior.**
- ✓ **Mejoramiento de patios: pavimentación, paisajismo, juegos.**
- ✓ **Mejoramiento y/o reparación de servicios higiénicos.**
- ✓ **Mejoramiento de cubiertas y evacuación de aguas lluvias [incluye drenes].**
- ✓ **Cambios de puertas y/o ventanas.**
- ✓ **Mejoramiento de acceso principal.**
- ✓ **Mobiliario nuevo.**

**[\$100 millones aprox. por cada establecimiento]**



**1. Giro único** en la entrega del servicio educacional con servicios especializados sólo en educación.

**2. Educación integral:** se fortalece el desarrollo integral por medio de áreas artística, cultural, deporte y ciencia, con un tope máximo de 35 alumnos por sala.

**3. Profesionalización:** Los directores serán elegidos por ADP con experiencia en educación y no sólo funcionarios nombrados por los alcaldes. Los períodos no coincidirán con los ciclos políticos.

**4. Unificación de funciones:** lo administrativo y lo pedagógico queda concentrado en un mismo servicio público con un equipo técnico pedagógico exclusivo y especializado para dar apoyo a las escuelas.

**5. Dar cuenta pública por todo el sistema educativo.** Se pasará de 345 proveedores a 70 y un organismo que da cuenta del estado de situación: la Dirección de Educación Pública.

**6. Economías de escala** en la distribución de recursos y capacidades docentes, directivos, asistentes.

**7. Trabajo en red** entre escuelas y SLEP.

**8. Mirada territorial** regional y nacional para la planificación: recursos propios administrados bajo una mirada nacional de la infraestructura, articulando los niveles de educación parvularia, básica y media.

**9. Participación ciudadana real:** por medio del Consejo Local y el Comité Directivo, la ciudadanía podrá participar de la gestión y avance de la educación pública en el territorio. Mayor participación en la elaboración de PEI (Plan Educacional Institucional) y PME (Plan Municipal de Educación).

**10. Empoderamiento real de directores** de establecimientos: participarán en la elaboración del PEI y PME y en la contratación de docentes.



## ¿Cuándo se implementarán los Servicios Locales de Educación?

### En 2018 se implementarán 4 SLEP

Servicio Local	Comunas	Establecimientos	Jardines VTF	Matrícula
Huasco	Alto del Carmen, Freirina, Huasco y Vallenar	55	8	12.572
Coquimbo	Coquimbo y Andacollo	50	11	13.167
Barrancas	Cerro Navia, Pudahuel y Lo Prado	54	23	25.736
Costa Araucanía	Carahue, Nueva Imperial, Saavedra, Teodoro Schmidt y Toltén	78	16	8.095
<b>Totales</b>	<b>14</b>	<b>237</b>	<b>58</b>	<b>59.570</b>

### En 2019 se implementarán 3 SLEP

Servicio Local	Comunas	Establecimientos	Jardines VTF	Matrícula
Arica y Parinacota	Arica, Camarones, Putre, General Lagos	62	11	18.391
Biobío	Concepción, Chiguayante, Florida, Hualqui	80	12	18.095
Metropolitana	La Granja, Macul, San Joaquín	34	15	12.786
<b>Totales</b>	<b>11</b>	<b>176</b>	<b>38</b>	<b>49.272</b>

### En 2020 se implementarán 4 SLEP

Servicio Local	Comunas	Establecimientos	Jardines VTF	Matrícula
Atacama	Copiapó, Caldera, Tierra Amarilla, Chañaral, Diego de Almagro.	60	11	18.391
Valparaíso	Valparaíso, Casablanca, Juan Fernández	62	14	21.588
O'Higgins	San Fernando, Chimbarongo, Nancagua, Placilla	58	11	12.490
Los Lagos	Fresia, Frutillar, Los Muermos, Llanquihue, Puerto Varas	71	14	11.189
<b>Totales</b>	<b>17</b>	<b>251</b>	<b>57</b>	<b>74.502</b>

# #MÁS QUE UNA SALA

*Iniciativas diversas en escuelas y liceos públicos del país, en su mayoría impartidas como talleres fuera del horario de clases, contribuyen a la formación integral de los estudiantes fomentando la participación e inclusión, además de reforzar la constancia y el compromiso. Porque la NEP ¡es más que una sala!*

## **MURALISMO:** ARTE, MOTIVACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO



Unos 50 niños y niñas del Colegio Golda Meir de la comuna de Lo Prado, en la Región Metropolitana, se reúnen una vez a la semana en el centro del patio, con brochas en mano y baldes de pintura, para llevar color a las paredes de su establecimiento. Son los estudiantes del Taller de Muralismo, implementado en agosto de este año, con el objetivo de relevar el valor de las artes plásticas en el desarrollo de la formación integral, potenciar la creatividad, la participación y el trabajo en equipo.

“Esta técnica implica mezclar los colores; a los más pequeños les atrae formar nuevas tonalidades. Además, existen tiempos que respetar: mientras un grupo dibuja, otro pinta y los terceros hacen el ribete”, explica el profesor a cargo del taller, Heriberto Tapia, quien es diseñador gráfico y pintor.

Valores como la amistad y la inclusión son algunos de los mensajes que se dejan ver en estas creaciones colectivas, que se transforman en el centro de atención de este colegio, para quienes asisten a él y para quienes lo visitan.

## **HOCKEY FEMENINO:** IGUALDAD EN LA SALA Y EN EL JUEGO

Innovar en las actividades extracurriculares deportivas es posible. El taller de hockey femenino de la escuela Dafne Zapata Rozas de la comuna de Pemuco, en la Región del Biobío, se imparte desde inicios de este año. Participan más de 20 niñas entre cuarto y octavo básico, dos veces por semana. Todas cuentan con la vestimenta y el bastón para representar a su escuela y el entusiasmo necesario para darle continuidad al taller. En su corta vida ya han competido en dos torneos y proyectan un auspicioso 2018.

Participar en “Las Aguas de Peumo”, nombre tentativo elegido por las niñas, también ha mejorado su motivación, autoestima y disciplina, y el trabajo en equipo, asegura la jefa de la Unidad Técnica Pedagógica, Yanira Guiñez.



## **CULTURA ANCESTRAL:** IDENTIDAD Y TRADICIONES



Más del 50% de los estudiantes de la escuela rural Pullally de la comuna de Papudo, en la Región de Valparaíso, tiene ascendencia mapuche. Esto motivó la creación del Taller de Cultura Identitaria, que busca relevar, entre alumnos de kinder a octavo básico, la cultura ancestral, la identidad local y el cuidado del medioambiente. En el taller se promueven los valores comunitarios y fraternales a través de distintas acciones como salidas a terreno, obras de teatro, fabricación de instrumentos, inspiración de sonidos naturales o creación de poemas y canciones en mapudungun.

Dirigido por el artista y educador autodidacta Nelson Rojas, el taller participó en el segundo Encuentro Regional de Teatro y Danza de Casablanca 2017, donde se presentaron más de 60 escuelas y liceos de la región. En la ocasión, el taller presentó la obra “Las Petorquinas”, que se centra en las bailadoras y cantoras de cueca de mediados del siglo XIX, oriundas de Pedegüa.



## **CHINO MANDARÍN:** INTEGRACIÓN CULTURAL A TRAVÉS DEL IDIOMA



El colegio Yangtsé de la comuna de La Reina, en la Región Metropolitana, realiza desde el año 2008 el taller de chino mandarín, que involucra a cerca de 500 niños y niñas, de kínder a octavo básico, quienes viven la experiencia de acercarse a la cultura y el idioma chino.

Los más pequeños se acercan a la cultura a través de canciones; desde 1° a 4° básico se imparte el taller en la jornada de educación completa, y entre 5° y 8° básico existe una incorporación gradual en el currículo. A esto se suman distintos juegos y la correspondencia que mantienen con una pequeña escuela rural de China.

La iniciativa es posible gracias al Proyecto de Enseñanza de Chino Mandarín del Programa Inglés Abre Puertas (PIAP) del Mineduc, que busca aportar una visión de mundo más amplia y con los conocimientos adecuados si los alumnos deciden continuar sus estudios de chino mandarín. Actualmente, este idioma se enseña en 16 establecimientos públicos, entre la RM y la Región del Biobío. Cada año llegan al país cerca de 20 docentes de este idioma para enseñar en la educación pública.

## **ESQUÍ:** LA AVENTURA DE APRENDER AL AIRE LIBRE

A través de este deporte de montaña, niños y niñas de las escuelas rurales Entre Lagos, Nuevo Porvenir y Pilmaiquén, todas ubicadas en la comuna de Puyehue, en la Región de Los Lagos, aprenden "hábitos saludables, a compartir, y tienen la oportunidad de viajar y conocer otros lugares para ampliar su experiencia personal y deportiva, además de abrirles una perspectiva más amplia de futuro social y laboral", explica Walter Bustamante, instructor del taller.

La iniciativa está a cargo del Club Ski Patagonia, un proyecto social, cultural y deportivo dirigido a escuelas rurales. En 17 años, más de 500 niños y niñas de la zona han vivido la experiencia del taller de esquí. Incluso, algunos han obtenido podio en campeonatos sudamericanos; otros se desempeñan como profesores y entrenadores en Chile y Europa.



## **TALLERES REALIZADOS POR APODERADOS:** UNA ESCUELA RURAL SE ABRE A LA COMUNIDAD



La comuna de Valparaíso agrupa realidades educativas diversas. A los establecimientos del puerto se suman escuelas rurales como la Teniente Julio Allende, de la localidad de Peñuelas. Esta escuela rural ha potenciado la formación integral de sus estudiantes a través de talleres que refuerzan el proceso de aprendizaje y potencian otras habilidades. Una de esas actividades es el taller de música a cargo del apoderado y bajista Felipe Sánchez. Gracias a ese espacio de encuentro y formación artística, los niños y las niñas se han integrado y han generado una vinculación distinta con el colegio.

"Abrimos la escuela a la comunidad", explica el director Andrés Miranda. Porque además de la música, los padres, madres y apoderados han puesto sus capacidades, entusiasmos y horas de trabajo colaborativo para desarrollar talleres de ajedrez y gastronomía, entre otros.

Y los efectos positivos no se han hecho esperar. Además de desarrollar talentos en niños y niñas, generar un espacio para que compartan las familias y estimular a los padres a contribuir a la formación de los pequeños, el desarrollo de estos talleres produjo un aumento de la matrícula de este colegio.



## **NAVEGACIÓN A VELA:** PARA MEJORAR LA CONCENTRACIÓN Y LA CONFIANZA

En el año 2000, el Club Náutico "Cofradía de Algarrobo" y el Club de Yates de la misma ciudad decidieron abrir sus puertas a la comunidad y vincularse con los colegios públicos del sector para entregar una experiencia enriquecedora a los distintos estudiantes, mediante un taller de navegación a vela.

La escuela rural El Yeco se sumó a la iniciativa hace tres años y hoy 30 estudiantes practican esta disciplina dos veces por semana, durante cuatro horas: vela los estudiantes entre 8 y 14 años, embarcación láser para jóvenes entre 14 y 16 años, y kayak, para todas las edades. Entre sus logros, han mejorado su concentración y autoconfianza, y potenciado el trabajo en equipo.

# La ruta de **LA REFORMA**

Leyes, programas y numerosas acciones están cambiando la cara de la educación chilena. Un camino que niños, niñas y jóvenes recorren acompañados, desde la sala cuna a la formación superior.

**Más de la mitad estudia en liceos TP**  
La Educación Técnica es una alternativa real de desarrollo, que concentra el 56% de la matrícula de 3° y 4° medio de los establecimientos públicos. Desde 2014 se han ejecutado 58 proyectos de Fortalecimiento y Articulación de la Educación Media Técnico-Profesional todo el país, que han permitido vincular efectivamente esta enseñanza con la educación superior y el mundo del trabajo. Además, a partir de este año, por primera vez, los más de 6.000 profesores de especialidades Técnico-Profesionales serán parte de la Evaluación Docente.

## Prekinder y Kinder

**Calidad para los primeros años.** Para los niños y niñas entre 0 y 4 años, se contará para el **2018 con 800 nuevas salas cuna y jardines infantiles y 70.000 nuevos cupos.** Los nuevos espacios contarán con más superficie por niño, equipamiento modular, zonas ecológicas, salas de expansión, y son recintos armónicos con el entorno.

## Sala Cuna



## Libros

**Estudiar te hace grande:** El Mineduc entrega **textos escolares** a los alumnos de escuelas municipales y particular subvencionadas. Durante 2017 se compraron 18.684.326 de textos, correspondientes a 80 títulos repartidos en más de 3 millones de alumnos.

## Me Conecto para Aprender

**Con tecnología es mejor:** A través del programa "Me Conecto Para Aprender", los alumnos de 7° básico, y también los de educación de adultos, reciben un computador portátil, una conexión de banda ancha por un año y pulsera inteligente para incentivar la actividad física. **Durante 2018 más de 90 mil estudiantes serán beneficiados.**

## Técnico Profesional

## Nueva Educación Pública

**¡Ganas un salto de calidad!** En 2018 partirá la **Nueva Educación Pública**, que devuelve los jardines, escuelas y liceos públicos al Estado.

## Útiles

**Lápices y cuadernos:** A través de la Junaeb los estudiantes de las familias más vulnerables reciben sets de **útiles escolares**, diferenciados por los diversos niveles educativos. Este año 1.785.876 alumnos recibieron este beneficio.

## Alimentación

**Guatita llena, corazón contento:** Los alumnos más vulnerables de establecimientos municipales y particulares subvencionados acceden todos los días a desayunos, almuerzos, onces, colaciones y cenas, a través del **Programa de Alimentación Escolar** de la Junaeb. Este año 1.598.561 estudiantes accedieron a este servicio.

## Científico Humanista

**Colegios Científico Humanistas**  
Los colegios Científico Humanista están enfocados en la profundización de la formación general y el desarrollo de los conocimientos de los jóvenes. En los últimos años, en todos los establecimientos públicos se han comenzado a implementar las Nuevas Bases Curriculares, que permiten actualizar los contenidos que se enseñarán desde 7° básico hasta a 2° medio, velando por el aprendizaje integral de los y las estudiantes.

**Una nueva carrera docente**

Desde la Educación Parvularia hasta la Enseñanza Media, con la nueva Carrera Docente, ahora los jóvenes que estudien Pedagogía tendrán mayores exigencias y así los profesores tendrán mejor preparación y acompañamiento. Además, desde este año se han impulsado mejores condiciones laborales que les permitan poder tener más tiempo para preparar las clases y un aumento en sus remuneraciones de 30% en promedio.



## Arte

### ¡Más arte en la escuela!

Este año se entregará equipamiento artístico a 1.417 establecimientos públicos y el próximo año lo recibirán otros 1.316 colegios. Así, el 100% de las escuelas públicas contará con este tipo de implementos, elegidos por sus propias comunidades. Pero además desde 2015 se han implementado mil talleres artísticos, para promover el desarrollo y creatividad de los estudiantes.

### PACE: Nueva puerta a la Educación Superior

Ya son 2.599 los jóvenes de 456 liceos que han ingresado a la Educación Superior a través del Programa PACE. Este programa prepara a los jóvenes durante 3° y 4° medio. Los que aprueben los talleres y egresen dentro del 15% de mejor desempeño de su colegio pueden acceder a cupos especiales para ingresar a la educación superior. El próximo año 106 liceos de todo el país se sumarán a este programa.

### Beneficios estudiantiles para apoyar el talento

Además de la Gratuidad, todos los jóvenes pueden inscribirse para acceder a las 15 becas de arancel y créditos, que apoyan el financiamiento de los estudios. Este año, 267 mil jóvenes recibieron becas y 33 mil el Crédito Fondo Solidario.

### Nuevos CFT estatales en todo el país

En 2016 se promulgó la ley que crea 15 centros de formación técnica estatales, con el fin de asegurar una oferta de educación técnico-profesional de calidad en todas las regiones de Chile. El próximo año, cinco de ellos iniciarán sus funciones, en las regiones de Maule, Araucanía, Tarapacá, Los Lagos y Coquimbo.

**Ciudadanos desde la escuela:** En 2016 entró en vigencia la ley que exige que todos los establecimientos deben contar con un Plan de Formación Ciudadana. **4.144 colegios municipales han informado al Mineduc** sus acciones en este ámbito, a través de la plataforma del Plan de Mejoramiento Educativo.

## Formación Ciudadana

## Beneficios Estudiantiles

## CFT Estatales

## PACE

10

11

13

15

16

12

14

17



## Implementos

### Implementos deportivos: Deporte y vida sana

El próximo año, 761 colegios recibirán un set de equipamiento deportivo y se sumarán así a los 4.501 establecimientos públicos del país que ya cuentan con colchonetas, balones especiales y otros implementos para hacer actividad física.

## Gratuidad

### ¡La Gratuidad es una realidad!

Para apoyar a todos los jóvenes con talento, el Gobierno impulsó la política de Gratuidad que ya ha beneficiado a 262 mil jóvenes que estudian en universidades, centros de formación técnica e institutos profesionales, sin tener que pagar matrícula ni arancel. Para el próximo año esta política se ampliará a todos los jóvenes que pertenezcan a las familias del 60% de menores ingresos del país, con lo que se estima que cerca de 380 mil jóvenes serán beneficiados.

## Universidades

### Fortaleciendo las universidades estatales

Al llegar a la educación superior, los jóvenes pueden elegir entre más de un centenar de instituciones, entre las cuales están las 18 universidades estatales, que tienen presencia a lo largo de todo el país. En los últimos años, el Ministerio ha incrementado los recursos para fortalecer a estas universidades y además creó dos nuevas universidades: O'Higgins y Aysén, que desde 2017 abrieron sus puertas y ya tienen a más de 500 jóvenes estudiando sus diversas carreras.

# CENTROS DE LIDERAZGO EDUCATIVO: **CAMINAR JUNTOS** **PARA LLEGAR MÁS LEJOS**

*Capacitaciones para directores de establecimientos y líderes pedagógicos, programas de formación, investigación y experiencias compartidas son parte del rol que cumplen estas instituciones, al alero de universidades nacionales y extranjeras. ¿Su objetivo? Fortalecer la calidad del sistema educativo público.*

En la década del 60, el desafío de Chile en educación era aumentar la cobertura escolar. Después de medio siglo, y en el contexto de la Reforma Educacional, nuestro país enfrenta el reto de movilizar las escuelas y liceos hacia una mejora sostenible, para que la educación que reciben las niñas, niños, jóvenes y adultos sea de calidad; y avanzar en el fortalecimiento de los directivos escolares es clave en este proceso.

Desde 2015, el Ministerio de Educación comenzó a trabajar de forma conjunta con dos Centros de Liderazgo Escolar, que tienen como objetivo crear programas a partir del desarrollo de la investigación, innovación, formación y experiencias compartidas.

La puesta en marcha de la ley que creó el nuevo Sistema de Educación Pública incluye la implementación de Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) altamente especializados. Es un cambio cultural que requiere nuevas capacidades de todos los trabajadores que ejercen funciones en escuelas y liceos.

## CÓMO NOS VINCULAMOS

Los Centros de Liderazgo se vinculan con el Ministerio de Educación mediante un convenio de cuatro años de duración. Entre los objetivos de este acuerdo se cuenta que los centros apoyen al Mineduc en la implementación de políticas



Francisco González.

clave para el fortalecimiento de largo plazo de los equipos directivos y de sostenedores. En ese punto, la relación que mantengan con los Servicios Locales de Educación es clave.

Se proyecta, al final de ese periodo, obtener los resultados que siguen:

- 30 investigaciones específicas sobre liderazgo escolar.
- **Formar a 710 directivos y profesionales de apoyo técnico de los Servicios Locales de Educación.**
- 450 directores formados como líderes sistémicos que apoyarán a sus pares en el marco de las Redes de Mejoramiento Escolar.
- 420 líderes escolares (directores, jefes de UTP, inspectores generales y encargados de convivencia escolar, entre otros), formados en programas innovadores en temáticas

## ESTRATEGIAS EN RED

Andacollo es una de las comunas que formará parte del Servicio Local de Educación Puerto Cordillera a partir de marzo de 2018, junto a Coquimbo. Francisco González, director de la escuela Nuestra Señora del Rosario, cursó un diplomado para Líderes Sistémicos, para proyectar en la comunidad educativa los nuevos estándares de la educación pública.

Explica que “el nuevo enfoque pedagógico se basa en la colaboración, no en la competencia. Por ejemplo, desarrollar estrategias conjuntas con una red de colegios es fundamental para crecer. Solos podemos caminar más rápido, pero unidos con otros establecimientos podemos llegar más lejos”.

“Hay muchas expectativas en la comunidad educativa de Andacollo; tenemos una motivación especial por lo que viene. Al ser elegidos entre los primeros SLEP tenemos la oportunidad de ser un ejemplo para todo el país”.

## ¿QUIÉNES CONFORMAN ESTOS CENTROS?

### LÍDERES EDUCATIVOS

**Alianza compuesta por:** Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Universidad de Chile, Universidad de Concepción, Fundación Chile y el Ontario Institute for Studies in Education de la Universidad de Toronto.

### CENTRO DE DESARROLLO DE LIDERAZGO EDUCATIVO (CEDLE)

**Formado por:** Universidad Diego Portales, Universidad Alberto Hurtado, Universidad Católica de Temuco, Universidad de Talca y Escuela de Postgrado de la Facultad de Educación de la Universidad de California - Berkeley.





# MÁS APOYO A DIRECTIVOS Y DOCENTES PARA UNA MAYOR CALIDAD

*La educadora diferencial Paola Morales asumió hace pocos meses la dirección de la Escuela Especial Quillahue. Por eso no dudó ni un minuto en inscribirse en un programa que ofreció el CPEIP, el Centro de Desarrollo Docente del Mineduc, a directivos de cuatro territorios donde comenzará a implementarse la NEP.*



Paola Morales.

Cómo acompañar a los docentes en su trabajo en el aula y apoyarlos en su desarrollo profesional, mejorando así la gestión pedagógica de los establecimientos y la calidad educativa, es el principal objetivo de este programa construido entre el CPEIP, la Secretaría Técnica NEP y la Universidad Católica para 160 profesionales que ejercen cargos directivos en establecimientos de los próximos Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) de Barrancas, Huasco, Puerto Cordillera y Andalién Sur.

Este programa también permite reforzar otro objetivo de la NEP: generar redes entre los establecimientos de distintas comunas, de modo que las comunidades educativas puedan nutrirse de las experiencias de otras escuelas.

“Fue muy enriquecedor, me permitió conocer la realidad de las otras comunas, darle más identidad al territorio y aunar criterios entre directivos, principalmente, con directores de escuelas especiales de otras comunas; pude hacer un trabajo más pertinente a nuestra especialidad”, señala Paola Morales, quien abraza muchas esperanzas con este sistema. “Vamos a contar con un servicio local, con especialistas en educación; espero que para la educación especial también exista un equipo de trabajo que tenga conocimientos al respecto, y pueda ver nuestras necesidades y logros; porque tenemos muchos logros que mostrar”, concluye.

## **SISTEMA DE DESARROLLO DOCENTE: PROFESORES ACOMPAÑADOS Y RECONOCIDOS**

Al pasar la educación municipal a los nuevos SLEP, educadoras y profesores mantendrán todos los beneficios del Sistema de Desarrollo Docente, los que comenzaron a percibir en julio de este año.

Esta política docente -uno de los pilares de la Reforma Educacional- está entregando mayor reconocimiento y mejores condiciones para el ejercicio de la profesión docente, entregando más tiempo para la preparación de clases y mejores remuneraciones acordes a distintos niveles de desarrollo. Además, el sistema asegura formación gratuita y pertinente para la actualización, fortalecimiento y desarrollo de los profesionales de la educación.

Para que esta formación sea adecuada a las necesidades territoriales, el CPEIP trabaja en coordinación con la secretaría técnica de Nueva Educación Pública.

# PROGRAMAS JUNAEB SE ADAPTAN A LOS NUEVOS SERVICIOS LOCALES DE EDUCACIÓN

*La Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas es un importante soporte estratégico del sistema educacional chileno, alcanzando a más de 4 millones de estudiantes en todo Chile, a través de sus distintos servicios.*



**D**esde hace 52 años Junaeb desarrolla su trabajo de apoyo a los estudiantes. También son 52 los programas que desarrolla en los ámbitos de becas, alimentación, salud, tarjeta nacional estudiantil, tecnología, entrega de útiles escolares, entre otros. Esta red nacional también aportará a la puesta en marcha de los nuevos Servicios Locales de Educación Pública (SLEP). Estas son algunas de esas iniciativas:

En el marco del Plan Contrapeso, proyecto para reducir la obesidad infantil, se entregará un completo set de motricidad para jardines infantiles de la educación pública, que incorporará un círculo de equilibrio, huellas de pies y manos, balón, cuerdas y aros para saltar. Todas herramientas para promover entornos educativos más activos e incentivar la práctica de la actividad física desde la primera infancia.

En 2018 se entregarán sets de útiles escolares para estudiantes con necesidades educativas especiales, herramientas para la creación artística en el caso de educación básica y sets de cocina para los estudiantes de taller laboral. Se espera beneficiar a más de 33 mil estudiantes.



Se está trabajando en un piloto para los estudiantes del SLEP Barrancas, beneficiarios del programa Me Conecto Para Aprender 2018. En el caso de estos 1.916 estudiantes, se les apoyará con un kit de programación y acceso robótico junto a su computador. Este kit incluye un software de programación y todos los elementos necesarios para que los alumnos puedan armar un robot y comunicarse con él a través de su equipo MCPA.

Adicionalmente, se están entregando a nivel nacional equipos MCPA 2017 para estudiantes con necesidades educativas especiales. Estos equipos serán acompañados de distintos sets de apoyo, dependiendo de si su discapacidad es visual, intelectual o auditiva.



Con el objetivo de mejorar el desarrollo biológico, afectivo y social de los niños, se continuará con la implementación del Programa Habilidades Para la Vida en el SLEP, que contempla una intervención que promueve estrategias de autocuidado y desarrolla habilidades para la convivencia de los diferentes actores de la comunidad escolar e incorpora acciones de detección y prevención del riesgo psicosocial en alumnos de educación básica y media.

Por último, este año Junaeb ha comenzado a implementar el proyecto "Laboratorio Gastronómico", cuyo objetivo es mejorar la tasa de aceptabilidad de los menús que entrega a diario el Programa de Alimentación Escolar a 1.800.000 estudiantes. Este programa continuará implementándose el próximo año, a través de capacitaciones a manipuladoras de alimentos en los colegios, talleres educativos alimentarios para apoderados y estudiantes y mayores exigencias de sabor a las empresas prestadoras del programa de alimentación.







Foto: Carlos Gatica.

Los alumnos de 3ro medio del Liceo Ciudad de Brasilia ya son parte de los talleres PACE para acceder a la educación superior.

# **PACE: UNA NUEVA PUERTA**

## PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

**A través de este programa, que se enfoca en preparar a los jóvenes de 3° y 4° medio, 2.599 jóvenes que son parte de los mejores de su generación en los liceos más vulnerables del país han ingresado a 29 instituciones de Educación Superior.**

**“S**e instaló la idea de que **el talento está repartido en todas partes**. Antes los chicos a los que les iba bien ingresaban a un instituto

profesional o a otra carrera con menos información, y ahora están con mejores posibilidades, y hay un porcentaje que ingresa en universidades acreditadas y de mayor prestigio”, cuenta Erick Cavalleri, director del liceo Ciudad de Brasilia de Pudahuel, uno de los 456 establecimientos que son parte del Programa PACE.

Desde su implementación, a través del PACE se ha logrado, a través de cupos especiales, que 2.599 jóvenes ingresen a la Educación Superior en 2017. Con años de experiencia, Cavalleri

agrega que son múltiples los programas que se hacen en su comuna y que entre ellos el PACE ha venido a sumarse a este “engranaje” que permite entregar educación pública de calidad a todos sus alumnos.

El programa —la tercera medida presidencial de la Presidenta Bachelet— prepara a los jóvenes de 3° y 4° medio a través de talleres que dicta una universidad tutora. Aquellos que aprueben los talleres y egresen dentro del 15% de mejor desempeño de su colegio pueden acceder a cupos especiales para ingresar a la educación superior y recibir acompañamiento especial durante su primer año de estudio. Y aunque aún falta por crecer, los resultados ya confirman que efectivamente los talentos están repartidos en todos los lugares: gracias a los cupos PACE, el acceso a la universidad aumentó 20% en los establecimientos que son parte del programa.

Ignacia y Thiare, egresadas del liceo Ciudad de Brasilia, hoy estudian Ingeniería Comercial y Técnico en Enfermería, respectivamente. “Las chicas están estudiando y les ha ido bien y por eso es importante el apoyo de la universidad. Ellas participan de un proceso donde, siendo

buenas estudiantes, quedan estudiando en una institución de más prestigio”, dice el director Cavalleri, quien enfatiza que, a través del programa, no sólo se beneficia el colegio, sino que también a la Universidad de Chile, su institución tutora, la que ha tenido la oportunidad de conocer de cerca la realidad de los jóvenes en su etapa escolar.

A su juicio, una de las cosas más importantes que aún se debe cautelar, es que este programa crezca para que no sea sólo “una raya en el agua”, sino que **permita abrir oportunidades de manera permanente a todos los jóvenes**. Coincidiendo con esa mirada, el Gobierno extenderá el programa a otros 106 liceos de todo el país el próximo año. El foco estará puesto en O’Higgins y Aysén, donde las nuevas universidades estatales de esas regiones se sumarán como tutoras, y en las zonas de los nuevos Servicios Locales de Educación, como Barrancas, donde ya se encuentra la experiencia del Liceo Ciudad de Brasilia de Pudahuel.





# Partieron los **CFT** **ESTATALES** ADSCRITOS A GRATUIDAD

En diciembre comienza  
el proceso de admisión  
2018 en Maule (Linares)  
y La Araucanía (Lautaro).



## Carreras

TNS en Administración de las Organizaciones  
TNS en Fruticultura  
TNS en Mantenimiento y Reparación de Maquinaria Pesada  
TNS en Mecanización y Automatización Agrícola  
TNS en Operación y Mantenimiento de Sistemas de Riego

**Postulaciones:** 4 de diciembre al 2 de enero

**Matrículas:** desde el 4 al 19 de enero

**Más información:**  
[www.cftmaule.cl](http://www.cftmaule.cl)  
[contacto@cftmaule.cl](mailto:contacto@cftmaule.cl)



## Carreras

TNS en Gestión y Logística Empresarial  
TNS en Electricidad y Automatización

**Postulaciones:** 4 al 26 de diciembre

**Matrículas:** desde el 26 de diciembre  
al 9 de enero (primer periodo)

**Más información:**  
[www.cftaraucania.cl](http://www.cftaraucania.cl)  
[admission@cftaraucania.cl](mailto:admission@cftaraucania.cl)

Más detalles en:

[www.gratuidad.cl](http://www.gratuidad.cl)

[www.beneficiosestudiantiles.cl](http://www.beneficiosestudiantiles.cl)



**Chile  
mejor**

Publicación según lo dispuesto en el artículo 3º, inciso segundo, de la ley N° 19.896, con el objeto de informar a la ciudadanía acerca de las iniciativas del Ministerio de Educación.



# yo vivo la gratuidad

JOCELYN MOISÁN | COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL

**¡NO OLVIDES  
ESTAS FECHAS!**



**21**  
D I C

2016

Publicación Nivel Socioeconómico



**10**  
E N E

2017

Publicación Preselección Gratuidad y Beneficios Estudiantiles



**20**  
F E B

2017

Resultados de Asignación Gratuidad y Beneficios Estudiantiles



**Chile  
mejor**

[www.gratuidad.cl](http://www.gratuidad.cl)