



# LA REFORMA

Educacional en marcha

TODOS  
POR  
CHILE



Ministerio de Educación | Gobierno de Chile

Julio 2017 / N° 4

## LOS PRIMEROS CFT ESTATALES

Hablan los rectores de los futuros CFT de Maule y La Araucanía.

PÁGINA

5

## ADULTOS CON GRATUIDAD

Cómo el beneficio les da una segunda oportunidad para estudiar a los mayores de 40.

PÁGINA

6

## EL AVANCE DEL PACE

2.600 estudiantes en la educación superior en 2017.

PÁGINA

10

## BIENVENIDOS MIGRANTES

Ya son 1.600 estudiando gratis en la educación superior.

PÁGINA

13



# LOS ROSTROS DE LA GRATUIDAD

ESTUDIANTES, PROFESORES Y FAMILIAS,  
HABLAN LOS BENEFICIADOS EN  
PRIMERA PERSONA

**NINOSKA Y CARLA FUENZALIDA DUARTE**  
UNIVERSIDAD DE LA SERENA



## Gratuidad sin vuelta atrás

En la primera entrega de resultados en 2016, la Gratuidad era como una sorpresa inesperada. Cumplir un sueño o algo que parecía imposible. Las y los estudiantes desde entonces sintieron el alivio de poder acceder a la educación superior sin cargar una pesada deuda y, lo que es más importante, familias que habían desechado esa opción, ahora podían permitirse el proyecto de que sus hijas e hijos continuaran sus estudios.

Pero sobrevolaba una duda. Algunos no estaban seguros de que la Gratuidad era un hecho cierto y si había llegado para quedarse.

Este año esa percepción cambió. Después de una difícil primera tramitación en el Congreso, para la segunda entrega había mucho más acuerdo en todo el espectro político en que la Gratuidad debía continuar y comenzó a consolidarse como un derecho adquirido. Un derecho al que otras generaciones de chilenos tuvieron acceso y cuya pertinencia nuestra sociedad nunca se cuestionó.

Así pasamos de un universo de 140 mil a 257 mil estudiantes que hoy tienen ese derecho, que ya no sienten como un sueño imposible, sino como una conquista social legítima. Incluso como un compromiso que el Estado tiene con su propio futuro, a través del desarrollo de los talentos de sus ciudadanos, sin importar su condición socioeconómica.

Todos los estudiantes que pertenecen al 50% de las familias más vulnerables, pueden estudiar sin endeudarse en 32

universidades y también en 6 Institutos Profesionales y 6 Centros de Formación Técnica a lo largo de todo Chile.

Sí, la Gratuidad es un compromiso que el Gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet asumió y ha llevado adelante con la convicción genuina de que es deber del Estado proveer y garantizar el acceso a una educación de calidad. "La Gratuidad para todos es la expresión más clara de una educación entendida como derecho social y no como bien de consumo. Porque

en ella se materializa la verdadera libertad de elegir", dijo la propia Mandataria en su última Cuenta Pública.

Durante este tiempo hemos sido testigos de cómo la Gratuidad en la educación superior ha producido un cambio en la esperanza de miles de familias que veían ese horizonte tan lejano como vedado por falta de recursos. En varios de los artículos de esta edición de La Reforma veremos cómo la sola existencia de este derecho moviliza expectativas y da oportunidades también a personas adultas que postergaron sus carreras en pos de mantener a sus familias. A migrantes que han llegado a Chile a buscar más alternativas para su desarrollo. Y, en general, vemos que es una llave para que miles de estudiantes elijan sus carreras basados esencialmente en su vocación y nos alegra profundamente ver que muchos de ellos estén optando por otra carrera clave en educación como es la pedagogía.

Estos avances, que no han sido fáciles ni perfectos como también dijo la Presidenta Bachelet, nos enorgullecen profundamente. Y nos dan energía para el trabajo que queda por delante. Porque si bien ya nadie duda de que la Gratuidad es sin vuelta atrás, quedan meses de trabajo en el Congreso donde esperamos aprobar la ley de educación superior que, entre otros aspectos, consagrará la Gratuidad por ley.

Los invito a leer nuestro periódico La Reforma, donde pueden ver plasmado en personas reales el trabajo que a diario hacemos como Ministerio, una mirada sobre esta época de transformaciones en primera persona, que demuestran que la Reforma está en marcha.

## editorial

Ministra de Educación:  
Adriana Delpiano

Subsecretaria de Educación:  
Valentina Quiroga

Subsecretaria de Educación Parvularia:  
María Isabel Díaz

Directora de Comunicaciones:  
Viviana González

Periodistas: Gabriela Bade, Carolina Araya, Carlos Carrasco, Claudia Farfán, Bastián Celis, Génesis Moreno, Lorena Muñoz, Macarena Toro, Sylvia Muñoz, Vadim Vidal, Paola Zúñiga.

Diseño: Irene Pardow, Anita Lavín, Andrés de Armas, Paula Arenas, Isaac Montoya, Christian Vergara.

Fotografía: Arnaldo Guevara, Rosario Oddó.

Difusión: Verónica Herrera, Jorge González, Eduardo Villanueva.

Publicación según lo dispuesto en el artículo 3º, inciso segundo, de la Ley N° 19.896, con el objetivo de informar a la ciudadanía acerca de las iniciativas del Ministerio de Educación y otras que están sujetas a la aprobación del Congreso Nacional.

© Ministerio de Educación

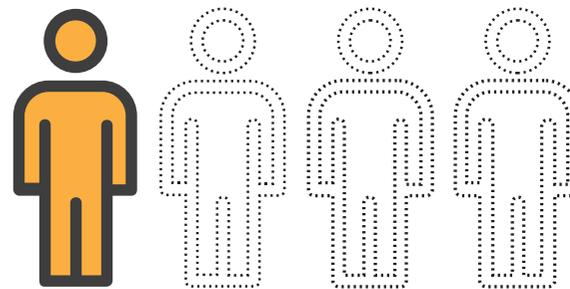
www.mineduc.cl



**Adriana Delpiano** Ministra de Educación

# Gratuidad EN NÚMEROS

Son más de 257.000 estudiantes que estudian gratis en la educación superior durante 2017

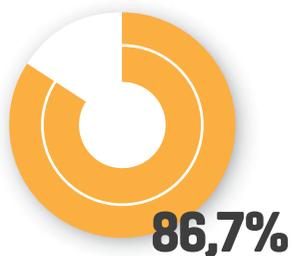


1 DE CADA 4 ESTUDIANTES TIENE GRATUIDAD

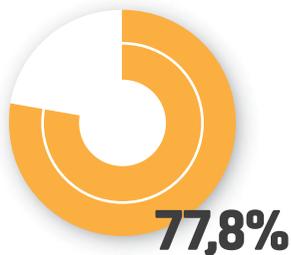
## RETENCIÓN

### PRIMERA GENERACIÓN DE GRATUIDAD 2016

Alumnos que continúan en el sistema en las 30 instituciones adscritas a Gratuidad 2016.



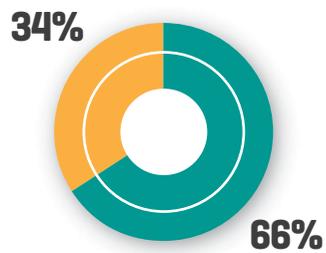
RETENCIÓN CON GRATUIDAD



RETENCIÓN SIN GRATUIDAD

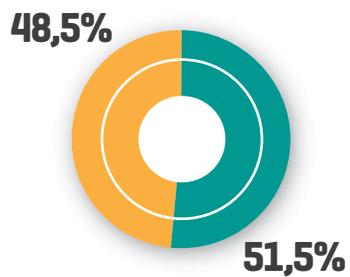
## GRATUIDAD 2017

### BENEFICIADOS SEGÚN REGIÓN



● Regiones: 169.750  
● Región Metropolitana: 87.280

### BENEFICIADOS SEGÚN GÉNERO



● Mujeres: 132.398  
● Hombres: 124.632

## INSTITUCIONES ADSCRITAS



2016



2017

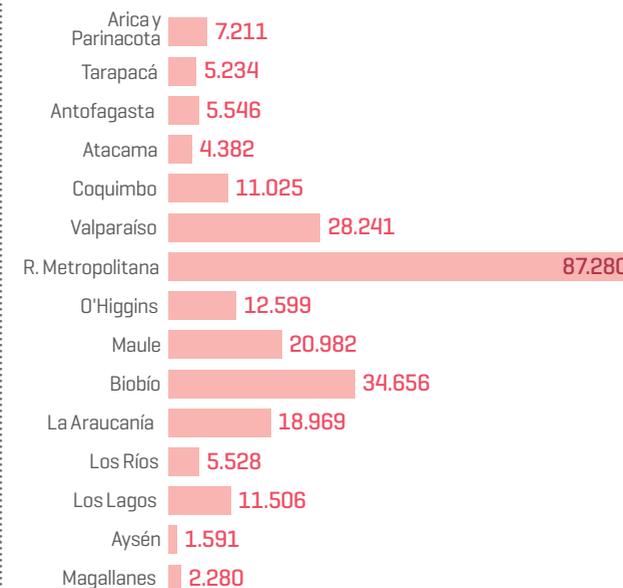


## ALUMNOS BENEFICIADOS

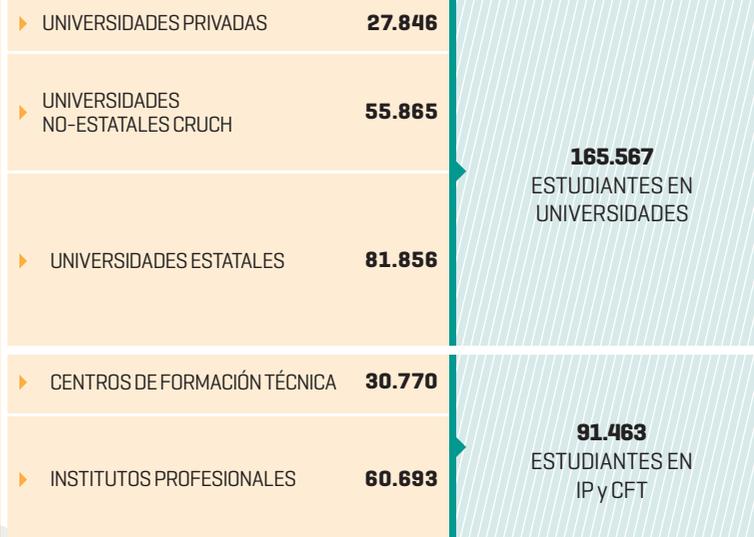
257.030

139.886

### TOTAL BENEFICIADOS GRATUIDAD 2017 SEGÚN REGIÓN DE ORIGEN



### DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES





NUEVAS UNIVERSIDADES ESTATALES  
**más allá de lo académico**

*Mientras en Aysén la casa de estudios se abre a la comunidad con charlas y ciclos de cine, en O'Higgins la apuesta es apoyar a los profesores de liceos y colegios.*

Lucila Quintana fue una de las primeras ayseninas que accedió a la educación superior y una de las encargadas de recibir a los estudiantes de la casa de estudios que abrió sus puertas en marzo de este año. "Es muy valioso que la Universidad de Aysén ponga en contacto a sus alumnos con gente que sabe cómo era nuestro pasado", cuenta esta profesora jubilada con casi 40 años de trayectoria.

Ella fue una de las protagonistas del conversatorio "Educación en Aysén, relatos de mujeres pioneras", en el marco del Día Internacional de la Mujer, una de las experiencias con las que la casa de estudios se abre a la ciudadanía y que han incluido, entre otras, un ciclo de cine alemán, una muestra de fotografía científica y la iniciativa Escuelas de Formación Ciudadana para capacitar dirigentes sociales.

La rectora María Teresa Marshall explica que, además, la institución está sumando a vecinos y estudiantes de distintas comunas en la discusión sobre su futuro. "La comunidad siempre quiere

saber qué estamos haciendo, por lo que hay un diálogo permanente con la comunidad, para cumplir este sueño en que la universidad es de la región y trabaja con la región".

**CAPACITACIÓN  
 DOCENTE**

Desde Rancagua, Carolina Alzamora, coordinadora de Vinculación con el Medio de la Universidad de O'Higgins, explica que la principal apuesta es "la vinculación con el mundo escolar, con énfasis en capacitación a docentes de varias comunas de la región".

En 2016 la institución estableció una red de colaboración, a través de la Seremi de Educación y otras entidades locales, que permitió la participación de más de 2.200 profesores en instancias de formación continua. Las capacitaciones docentes siguen en pie este año, sumando a más profesionales locales.

A esto se agregan talleres impulsados por el Instituto de Altos Estudios Audiovisuales y el trabajo de los institutos de Agronomía, Ingeniería y Salud, que avanza en propuestas para recuperar la actividad silvoagropecuaria y los suelos en las zonas afectadas por los incendios forestales, entre otras acciones.



UNIVERSIDAD  
 DE AYSÉN

**65,2%**

92 MATRICULADOS  
 60 CON GRATUIDAD



UNIVERSIDAD  
 DE O'HIGGINS

**68,5%**

435 MATRICULADOS  
 298 CON GRATUIDAD





*María Elena Villagrán y Luis Alfredo Santibáñez dirigirán los primeros Centros de Formación Técnica del Estado y tienen la misión de iniciar las clases en 2018. Las autoridades asumen la tarea con trabajo avanzado en Maule y La Araucanía, donde ya se definieron áreas prioritarias y cuya ciudadanía aspira a participar en la gestión de las instituciones.*

# CFT ESTATALES

## CON USTEDES LOS RECTORES DE MAULE Y LA ARAUCANÍA

La abogada y ex gobernadora de Talca; y el académico y Doctor en Comunicación, se enteraron de sus nombramientos como rectores de los futuros CFT estatales de Maule y La Araucanía en mayo pasado, por una llamada de la ministra Adriana Delpiano y por las felicitaciones de la Presidenta Michelle Bachelet en su cuenta de Twitter.

Dicen estar orgullosos y conscientes del gran desafío que enfrentan: “Es un tremendo reto que tiene que ver con mejorar las oportunidades de nuestros estudiantes y trabajadores”, dice Villagrán, mientras Santibáñez asume la responsabilidad que tiene encima. “En este CFT están puestas muchas expectativas y sueños de cientos de jóvenes y familias de La Araucanía. Nosotros deberemos comprometernos para entregarles una formación innovadora, de cara al futuro”.

Claro que parten su trabajo con una base sólida: en cada zona, una mesa de trabajo público-privada definió la ubicación de los centros y sus respectivas áreas estratégicas, con el apoyo de las universidades de Talca y

de La Frontera, respectivamente. Así, en Maule el CFT estatal estará en Linares y abordará las áreas de Agricultura, Administración y Electromecánica, mientras que en la IX Región el centro tendrá sedes en Lautaro y Angol, priorizando en principio Electricidad y Automatización Industrial y Gestión de Empresas.

Ambas autoridades concuerdan en que la gestión de los CFT Estatales mantendrá la participación de la ciudadanía. El rector

de La Araucanía manifiesta que “se implementará un Consejo Regional de Formación Técnico-Profesional y el CFT contará con un amplio y diverso directorio, de tal modo de establecer una relación fluida con los agentes productivos de la zona, para mantener vigencia y proyección en el proceso formativo de nuestros estudiantes”.

Por su parte, la autoridad del CFT del Maule expresa que se velará por la vinculación con los liceos técnico-profesionales de la región.

“Tendremos una estrecha relación con esos establecimientos, porque son muy relevantes, desde el punto de vista formativo y del reconocimiento de aprendizajes previos. En el directorio del CFT habrá un representante de los liceos de la región, del mismo modo como hubo en la mesa público-privada, y esperamos contar con su activa participación, para consolidar esta nueva institución”.

El tiempo es corto y la tarea larga. Ambos lo saben y asumen el reto.

### LOS CFT QUE VIENEN:

RED DE LOS CFT ESTATALES QUE CUBRIRÁ CADA UNA DE LAS 15 REGIONES DE CHILE

2018	MAULE, LA ARAUCANÍA, TARAPACÁ, COQUIMBO Y LOS LAGOS
2018 - 2019	ANTOFAGASTA, VALPARAÍSO, METROPOLITANA, LOS RÍOS Y MAGALLANES
2020 - 2021	ARICA Y PARINACOTA, ATACAMA, O'HIGGINS, BIOBÍO Y AYSÉN

# UNA LECCIÓN DE MADUREZ

## ESTUDIAR CON GRATUIDAD CUANDO YA ERES GRANDE

*Dentro de los más de 250 mil beneficiados con esta política de gobierno, hay quienes encuentran la oportunidad de cursar los estudios que las circunstancias de la vida le impidieron en su momento.*

**M**aría Inés Ibarra quedó viuda cuando su hijo, hoy de 17 años, era muy pequeño y comenzó a trabajar como secretaria sin tener la posibilidad siquiera de pensar en estudiar. “Tuve que dejar de lado muchas cosas y dedicarme a hacer otros trabajos que pudieran acomodarse a mi labor de mamá”, cuenta esta egresada el año 85 del Liceo Comercial Salinas de Talcahuano.

El año pasado hizo nivelación de estudios para dar la PSU, lo que le sirvió para darse cuenta que era capaz de estudiar. Esperaba obtener una beca, pero quedó dentro de la Gratuidad. “Decidí estudiar Técnico en Contabilidad General porque me gustan mucho los números y todo lo relacionado con ellos. Y tomé la decisión cuando mi hijo tuvo la madurez suficiente para ser más independiente y poder resolver sus problemas. Además, la jornada vespertina me da la posibilidad de trabajar en el día”, aunque asegura que al terminar el grado técnico va a ir por una carrera profesional.

María Inés es una de las 9.891 personas con más de 31 años de edad que gracias a la Gratuidad pudo ingresar a cursar una carrera de educación superior en alguna de las 32 universidades adheridas a esta política pública, o bien, a los Centros de Formación Técnica e Institutos Profesionales que se sumaron al beneficio a partir de este año.

De esa cifra –que considera a las y los beneficiados de 2016 y 2017– más de seis mil corresponden a mujeres, quienes concentran cerca de 64% del total de beneficiados.

Las cifras muestran que la mayoría de las y los estudiantes se concentra principalmente en planteles técnicos. Así lo explica Marcela Arellano, secretaria ejecutiva de Formación Técnico Profesional del Mineduc: “La participación de personas mayores de 31 años en CFT e IP en Gratuidad es más del doble que aquellos estudiantes, con las mismas características, que estudian en una universidad adscrita a esta política”.

Factores como la no selección de estudiantes, su carácter inclusivo y la diversidad de programas vespertinos son relevantes a la hora de escoger una carre-

ra, la que además se debe compatibilizar, en la mayoría de los casos, con labores domésticas, familia y el trabajo.

“También influye que estos planteles dictan carreras de menor duración, pero con una alta empleabilidad, permitiendo compatibilizar mejor la vida familiar, trabajo y estudios. Así, esperamos que, en el mediano plazo, este grupo etario aumente su presencia en la Educación Superior Técnico-Profesional”, añade la encargada del Mineduc.

Es el caso de Paola Quevedo, quien con 45 años comenzó a estudiar Técnico en Enfermería en el CFT Tarapacá para cumplir su sueño de ayudar a las personas tras dedicarse por años al cuidado de adultos mayores y postergar su formación profesional por distintos inconvenientes que surgieron en el camino. Hoy, con dos hijas en la universidad (quienes también estudian con Gratuidad), Paola dice estar más tranquila al no tener que desembolsar dinero en sus estudios y de paso, recalca que “con esto, finalmente puedo cumplir mi sueño de salvar vidas y cuidar a las personas”.





María Inés Ibarra

*“Celebré mis 50 años dentro de la sala de clases en un ramo de Autogestión. Me cantaron el cumpleaños feliz y he vivido cosas muy bonitas porque todos tienen experiencias muy distintas a la mía. Muchos me han dicho que yo soy un gran referente para ellos porque siempre estoy motivada”, María Inés Ibarra Guerrero, Técnico en Contabilidad General en INACAP, Talcahuano.*

## CON OTRO ESPÍRITU

Sergio Fernández [58 años] es ingeniero comercial, contador auditor y académico del Inacap sede Talcahuano. Ahí imparte clases a estudiantes desde los 20 a los 50 años, entre ellos, a María Inés, la mayor de su curso. Para él ha sido una experiencia enriquecedora, no sólo por la diversidad de estudiantes, sino también por el orgullo que siente al ver a personas de mayor edad esforzarse por cumplir sus sueños, postergados muchas veces por problemas económicos y/o situaciones familiares.

*“Para mí es una satisfacción enorme ver personas mayores en una sala de clases. Ellos vienen con otro espíritu, con ganas de superarse. Nunca es tarde para estudiar y más aún cuando personas llegan y muestran entusiasmo por lo*

*que quieren hacer. Es una lección de vida para los más jóvenes”, dice.*

Asimismo, comenta que en algunos casos estos alumnos mayores se transforman en referentes para los más jóvenes, quienes se apoyan en ellos por la madurez que muestran.

María Inés cuenta que tiene un grupo de WhatsApp con sus compañeros más jóvenes, donde comparten notas, trabajos y entusiasmo. *“Ellos han visto que soy muy comprometida con los estudios. Porque ha sido súper intenso todo, mis tiempos personales se han acortado muchísimo y con mi ritmo de vida de madre, trabajadora y dueña de casa no ha sido fácil. Sin embargo, tengo el apoyo de mis compañeros y de mis profesores”.*

**E**l padre de Jessica Vera estudió hasta cuarto medio, después se dedicó al oficio de soldador y hoy no tiene trabajo. Mientras pudo hacerlo, pagó lo que no cubría la beca de su hermana mayor, egresada de Educación Diferencial en la Universidad Católica de Temuco. Por eso, fue un alivio que Jessica obtuviera la Gratuidad para cursar Ingeniería Civil Mecánica de la Universidad de Concepción. “Mi padre sigue sin encontrar trabajo, por lo que hubiera sido muy difícil pagar la carrera sin haber obtenido este beneficio”.

Jessica egresó del Liceo Héroe de la Concepción, de Laja, uno de los emblemas de la educación pública en la región del Biobío. Su directora, Ivonne Hermosilla, dice que la fórmula para que más de un tercio de sus egresados ingrese a una institución de educación superior es la motivación. “Parte desde sus profesores

jefes, profesores de asignaturas, sigue con los alumnos y también con los padres. También orientamos para que sepan postular a becas o algún otro beneficio”.

Lo que remarca Ricardo Cuevas, el jefe de la Unidad Técnico-Pedagógica: “Es muy importante el papel de los apoderados, quienes incentivan aún más a sus hijos a que estudien y se esfuercen más, y de esta manera los estudiantes se sienten comprometidos con la educación”.

Francisco Javier Gil, académico y creador del Ranking de Notas, asegura que el apoyo familiar es un rasgo común entre quienes entran a estudios superiores. “Hemos observado que la Gratuidad tiene un impacto muy positivo en la sala de clases, sobre todo entre los estudiantes que quieren continuar estudiando en la universidad; estos son típicamente estudiantes con altos puntajes Ranking”, como es el caso de Jessica.

El académico sostiene que los estudiantes que están entre el 15 por ciento superior en puntaje Ranking “estudian más, se esfuerzan más y, lo más importante, aprenden más”, por lo que el esfuerzo debe estar enfocado en quienes, pese a sus habilidades, aun no pueden rebasar la barrera de entrada de la PSU.

Juicio que comparte el investigador en Educación de la Usach Antonio García: “Cuando los jóvenes se movilizan por altas expectativas respecto de sí mismos y tienen gusto y hábitos de estudio demostrados en el liceo, pueden desempeñarse bien en la educación superior aunque provengan de una formación en enseñanza media deficiente. Esto no implica que para ellos ingresar a la educación superior no sea difícil, especialmente en el primer período. En ese sentido, la Gratuidad es un tremendo aporte al permitir el ingreso

LA GRATUIDAD:

**UN NUEVO**

*Ya sabemos que cambió historias de vida y que impacta en las universidades. La pregunta ahora es ¿abrió la Gratuidad una esperanza para los estudiantes de los liceos más vulnerables del país? Estudiantes, directivos y expertos dicen que sí.*

al sistema de miles de jóvenes con potencial y talento que antes quedaban fuera y que son efectivamente capaces de prosperar en el sistema”.

#### **Expectativas de vida**

La Escuela Profesora Gladys Valenzuela está entre las villas Kennedy y California, al norte de avenida San Pablo y la estación de Metro del mismo nombre y al norte de los talleres del tren metropolitano. Tiene poco más

de 500 alumnos y está adherida al programa PACE de acceso a la educación superior (ver página 10). Dicho programa presidencial acompaña a los alumnos, muchos de ellos con Gratuidad, durante su primer año de estudios superiores y tiene un efecto “no buscado” en los colegios que cuentan con el programa: instala la posibilidad de continuar los estudios en el horizonte de sus estudiantes y profesores.

“La forma en la que ha cambiado el trabajo en la sala, la motivación y las ganas de los alumnos ha sido muy fuerte, muy positivo y estamos contentos con aquello. Es distinto el trabajo, más valorado y mayor incentivo para nuestros alumnos”, señala Roberto Cerda, su director, quien añade que este año, ocho de sus estudiantes ingresaron a estudios superiores. “En el establecimiento la mayoría de nuestros estudiantes son de alta vul-





*“En el liceo mis compañeros tienen muchos problemas académicos y de familia, por lo que es muy difícil que ingresen a estudiar a la universidad sin una beca o algún beneficio. Tengo muchos amigos y compañeros que ingresaron a la educación superior gracias a la Gratuidad, así que estoy muy contenta de que ellos cumplan sus sueños”.*

Jessica Vera Mora, estudia Ingeniería Civil Mecánica en la Universidad de Concepción

# HORIZONTE

nerabilidad, por lo que este programa ha sido tremendamente significativo para nosotros”, sentencia.

Para el académico Antonio García este tipo de resultados no es extraño: “Cuando llegan estos programas a los liceos, las familias redefinen sus expectativas de vida. Conozco el caso de una mamá que barajaba la idea de irse a vivir a Mendoza para que sus hijos entraran a estudiar Medicina a la universidad, que allá son gratis, y que la posibilidad de estudiar a través del PACE, la hizo quedarse en Chile”. Según él se trata de un cambio a nivel de vida y destaca el impacto que se produce en los equipos docentes. “Es muy relevante también para los profesores, pues les da un nuevo sentido a su labor ver que sus estudiantes sí pueden cumplir sus anhelos de continuidad de estudios y esto a su vez repercute positivamente en los estudiantes”.

Según un estudio presentado por Francisco Javier Gil sobre inclusión en el sistema universitario, a 2012 existían 300 colegios en los cuales ningún egresado alcanzó los 500 puntos PSU.

Los expertos indican que, al ser una política reciente aún es pronto para tener estudios cuantitativos sobre Gratuidad. Sin embargo, cifras del Centro de Estudios del Mineduc indican que hay 20 establecimientos que no tenían egresados que llegaran a la educación superior a 2015, pero que en 2016, con el inicio de la política, contaron con 60 egresados que entraron a la universidad, 12 de ellos con Gratuidad.

En 2017 se sumaron 12 establecimientos más con egresados entrando a la educación superior, 21 de ellos con Gratuidad.

*“Siempre debió haber sido así, ya que para los sectores más vulnerables es muy difícil siquiera pensar en entrar a estudiar. Nuestros alumnos son de escasos recursos, en hogares mal constituidos en general, los niveles culturales son bajos, así que la Gratuidad ha sido un paso muy importante para nosotros”.*

Roberto Cerda, director escuela Profesora Gladys Valenzuela de Lo Prado

Los expertos señalan que hay que tener cuidado al aseverar que las expectativas que genera una política como la Gratuidad por sí solas pueden generar un cambio. Estas deben ir acompañadas de un trabajo vocacional previo y un piso sólido en la enseñanza media. Temas que la reforma educacional también toca.

Para el director de la Escuela Profesora Gladys Valenzuela de Lo Prado, la Gratuidad ya cambió las expectativas de vida dentro de su comunidad: “Siempre debió haber sido así, ya que para los sectores más vulnerables es muy difícil siquiera pensar en entrar a estudiar. Nuestros alumnos son de escasos recursos, en hogares mal constituidos en general, los niveles culturales son bajos, así que esto del PACE y la Gratuidad ha sido un paso muy importante para nosotros”.

## EDWARD CATRILEO, ESTUDIANTE PACE

*El estudiante de segundo año de la carrera de Derecho de la UC de Temuco es uno de los 2.600 jóvenes que gracias al Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior pudo continuar con sus estudios superiores.*

“SABER QUE

# NO ERA



**E**dward Catrileo Trapa tiene 19 años y es el menor de tres hermanos de una familia de Collipulli, comuna de 22 mil habitantes de la Región de La Araucanía. Su padre es temporero y su madre dueña de casa, ambos de origen mapuche y siempre le dijeron que su única labor era estudiar. Así que durante los cuatro años de enseñanza media se dedicó a obtener buenos resultados en el único colegio municipal de la zona, el Complejo Educacional Collipulli. Egresó con un promedio de notas de 6,7 que le permitió asegurar un cupo a la universidad a través del Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE). Este programa iniciado en 2014 como un piloto

# 2.666

JÓVENES QUE PASARON POR EL  
PACE SE MATRICULARON EN LA  
EDUCACIÓN SUPERIOR.

*“El primer día de U fue extraño, pero divertido. A pesar de no conocer a nadie, pude entablar una buena conversación con algunos compañeros de realidades muy parecidas a la mía y que, por lo mismo, entendían lo que significa este proceso, el cambio. Ellos veían el mundo de una manera parecida a como yo lo veo y saber que no era el único que había luchado por mucho tiempo para llegar a la universidad me animó a seguir esforzándome”.*

Edward Catrileo Trapa, ingresó a Derecho de la Universidad Católica de Temuco por medio del programa PACE.

Edward no sólo cumplió con estos requerimientos, sino que además cumplía con las condiciones para obtener Gratuidad, y esto le permitió ingresar a la Escuela de Derecho de la Universidad Católica de Temuco en 2016 sin tener que endeudarse. “En un principio me pareció muy esperanzador para todos este programa”, dice, aunque reconoce que los cambios no han sido fáciles.

“Llegar a Temuco fue complicado, es un cambio de vida y uno no está acostumbrado a una ciudad tan grande, vivir solo, no tener a los papás todos los días, tener que arreglártelas tú mismo”, relata con un poco de desazón. Collipulli está a dos horas del campus

al que asiste Edward, así que durante la semana comparte casa con un amigo, también beneficiado por el PACE.

El Programa ha tenido un importante crecimiento en estos tres años de implementación, pasando de 69 establecimientos y cinco universidades en 2014, a estar presente en 456 liceos y 29 instituciones de educación superior en 2017. La UC de Temuco cuenta este año con 244 estudiantes matriculados en su universidad que han sido beneficiados por el PACE. Y la Región de La Araucanía es una donde este programa ha calado más hondo, donde actualmente se acompaña a 8.201 estudiantes de educación media y a 384 en la educación superior.

# EL ÚNICO

**QUE HABÍA LUCHADO  
PARA LLEGAR A LA  
UNIVERSIDAD ME  
ANIMÓ A SEGUIR  
ESFORZÁNDOME”**

y hoy cuenta con 2.600 estudiantes en distintas carreras y regiones del país cumpliendo con su sueño de continuar con estudios superiores.

Pero, ¿qué es el PACE? Es la tercera medida comprometida para los primeros 100 días de Gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet y busca restituir el derecho a la educación superior a estudiantes de sectores vulnerables de Chile. Durante tres años (tercero y cuarto medio y el primer año de educación superior) los alumnos de los colegios adscritos a esta política pública, reciben una formación integral: apoyo académico y apoyo socioemocional y de fortalecimiento de habilidades sociales, muy importante para seguir estudios superiores.

Aquellos jóvenes que terminan su enseñanza media dentro del 15% de mejor Puntaje Ranking de Notas de su establecimiento, o que obtienen un Puntaje Ranking de Notas igual o superior a 703 puntos a nivel nacional, tienen una vacante asegurada a alguna de las 29 instituciones de educación superior que participan del programa.



**Estudiantes PACE de UC Temuco**

# 1.894

LO HICIERON POR CUPOS  
GARANTIZADOS (SIN  
PUNTAJE MÍNIMO PSU)

# CUANDO LA GRATUIDAD LLEGA AL AULA

Desde el año pasado, la Gratuidad introdujo un cambio no sólo en la vida de sus beneficiados, sino también en la vida universitaria. Así lo cuentan profesores que enseñan en las instituciones adscritas a esta política.

“**A** esta fecha ya empezaban a irse los alumnos”, cuenta Edwar Castillo profesor de Anatomía y Primeros Auxilios de la carrera Técnico en Enfermería del DUOC UC de Valparaíso. “Tenían las ganas, pero financieramente no podían seguir porque el papá o ellos mismos se quedaban sin trabajo. O bajaban las notas, porque tenían que empezar a trabajar. Ahora están más centrados en los estudios, pensando en sus prácticas, en las pruebas. Hay más asistencia y menos deserción”, añade este colombiano que hace casi diez años hace clases en instituciones de educación superior en Chile.

Los profesores que educan a los beneficiados de Gratuidad coinciden en que notan que los estudiantes tienen una carga menos sobre sus hombros. Y coinciden también en que, si los alumnos no les contaran, no tendrían cómo saber cuáles tienen o no Gratuidad. “Yo los veo muy conscientes y entienden la responsabilidad de lo que viene después por su título profesional. No hay diferencias. La universidad tiende a homogeneizar a los muchachos. Entonces en los resultados del aula no ves una diferencia, no los podrías distinguir”, asegura Julio Lira, académico que

dicta el curso Introducción a la Ingeniería en la Universidad de Chile.

Con 200 alumnos en sus clases y diez años de docencia, está convencido de que “el talento está homogéneamente distribuido” en toda la sociedad, y que no hay diferencias entre los ingresos que tengan las familias de los alumnos. Lo mismo que cree Karen Segovia. Ella no forma ingenieros, sino que profesores en la Universidad de Santiago y sentencia que las faltas de algunos contenidos o habilidades se dan de manera transversal, por lo que el desafío es hacia todos sus alumnos. Lo que sí ha notado esta académica de Castellano es que, con políticas como la Gratuidad o los planes de inclusión, “están llegando jóvenes que ingresan de otros contextos a la universidad y eso hace que la población estudiantil sea más diversa y no sólo de elite”.

En su caso, el mensaje que le da a estas aulas diversas es que aprovechen la oportunidad que se les abre. “Esto es algo que recién se está logrando y tienen que responder a esta oportunidad y ser responsables con sus estudios para ser los mejores profesionales en las carreras que elijan, porque esto tiene un rol social. Tienen que seguir haciendo el esfuerzo porque aquí hay un reconocimiento al mérito académico y ahora depende sólo de ellos”, dice la profesora.

“Uno ve que se esfuerzan. Están muy conscientes de lo que significa estudiar una carrera profesional, ya sea apoyados por el Estado o por los papás”.

Julio Lira, académico de la Universidad de Chile

## 86,7%

DE LOS JÓVENES QUE ACCEDIERON A LA GRATUIDAD SE MANTUVO ESTUDIANDO EN LAS INSTITUCIONES ADSCRITAS.

## 77,8%

ES LA RETENCIÓN DE QUIENES ESTUDIAN SIN GRATUIDAD EN ESAS MISMAS INSTITUCIONES





*“Mi sueño de siempre fue estudiar en la educación superior. Lo único que no me dejaba seguir soñando eran las lucas. En Chile hay más posibilidad de surgir. Para mí la Gratuidad lo es todo. Cuando salí preseleccionada quise pegar el grito en el cielo, porque sabía que al fin iba a poder cumplir mi sueño”.*

**Katherin Medina Macuyama**

GRATUIDAD MIGRANTE

# CON EL AGENTO

## EN LAS OPORTUNIDADES

“**U**nito”, como cariñosamente le dicen sus papás por ser la única mujer de cinco hijos varones, llegó a Chile para reunirse con su mamá, quien había emigrado antes buscando una oportunidad. Acá se matriculó en el liceo Paula Jaraquemada de Recoleta, donde tuvo que acomodarse a una cultura distinta. Pero no se quedó atrás y pronto se hizo de amigos “porque es un colegio donde hay diversidad” y se esforzó por tener buenas notas. Así logró alcanzar un promedio de 6,7 en la enseñanza media.

Salió del liceo el año 2015 y postuló a las ayudas que entrega el Estado, pero al no estar bien informada no obtuvo beneficios. Todo el 2016 trabajó como promotora, mientras

**1.661**

JÓVENES EXTRANJEROS TIENEN GRATUIDAD EN 2017

estudiaba durante sus tiempos libres “para no perder el ritmo”, afirma Katherin. Ejercitó en preuniversitarios online y eso le ayudó a mejorar su puntaje alcanzando los 700 puntos en la PSU, mucho más que la primera vez.

Si bien su meta era estudiar Medicina, se quedó con su segunda opción: Obstetricia y Puericultura en la Universidad de Santiago de Chile.

*Son los hijos de quienes llegaron al país buscando una mejor esperanza de vida y hoy asisten, cada vez en mayor número, a la educación superior. Les contamos la historia de Katherin Medina Macuyama, estudiante peruana de Obstetricia.*

Su meta es una sola: terminar su carrera y apoyar a su familia. Su mamá trabaja tres veces a la semana en una casa particular, y su papá, junto a sus tres hermanos, en la construcción. “Unito” es el orgullo de todos. “Siempre me tiran talla, que tienen a la futura matrona. Están felices”, asegura sonriendo.

# CHILE TE RECIBE

## PLAN DE REGULARIZACIÓN PARA ESTUDIANTES MIGRANTES

*Los ministerios de Educación e Interior implementaron una iniciativa que busca apoyar a las familias migrantes en regularizar la situación de sus hijos para que logren obtener visa de estudiantes y luego un RUT.*

**S**ábado 17 de junio. Colegio Pedro Aguirre Cerda de Cerrillos. Aunque llueve fuerte en la Región Metropolitana, decenas de estudiantes migrantes llegan a la jornada de regularización que los ministerios de Interior y Educación desarrollan en el contexto del plan Chile te Recibe, que permite a los estudiantes que no tienen RUT optar a una visa de estudiante y luego a un RUT.

La primera jornada de esta iniciativa, que por ahora se desarrolla solo en seis comunas, fue en Pedro Aguirre Cerda, donde llegaron cerca de 500 personas entre colombianos, haitianos y dominicanos. En Cerrillos el flujo es menor pero más expedito. Para que los más pequeños no se aburran, los mismos encargados les entregan lápices de colores y papeles para que dibujen mientras esperan que sus padres hagan el trámite para que ellos puedan optar a los mismos beneficios que el Estado da a cualquier niño o niña con situación regular.

¿Cómo se hace ese proceso? Con el certificado de nacimiento, el pasaporte y el certificado de alumno regular del colegio donde esos niños estudian, sus padres pueden llenar un formulario que luego procesan ambos ministerios.

“Es un trabajo intenso que parte mucho antes. Se va a los estableci-



mientos educacionales para obtener información relevante de aquellos estudiantes que no tienen su situación migratoria regularizada y luego se implementan jornadas que buscan acompañar y elevar las solicitudes de visa que permiten la obtención de cédula de identidad, la que favorece que los estudiantes extranjeros puedan acceder en igualdad de condiciones a los beneficios del Estado en materia de Educación”, sostiene Fabiola Miranda, de la Coordinación Migrante del Mineduc.

En esta primera etapa el plan incluye colegios de Melipilla, Pedro Aguirre Cer-

da, Lo Prado, Cerrillos y San Bernardo, en la capital; y en la ciudad de Iquique, en la Región de Tarapacá, comunas seleccionadas dado su alto porcentaje de población migrante, las que además han sido definidas como prioritarias por el Ministerio del Interior debido al funcionamiento de sus Oficinas Provinciales de Extranjería.

La idea es que a partir de julio los equipos de ambos ministerios vuelvan a los colegios para estampar la visa en el pasaporte de los alumnos para que tengan acceso a todos los beneficios que otorga el sistema escolar chileno.

### LA MESA DE TODOS

Del total de 60 mil estudiantes migrantes en nuestro sistema educativo, un tercio está en situación irregular. Dicha realidad llevó al Mineduc a establecer una Mesa de Coordinación Migrante para abordar el tema, cuyo primer avance fue la implementación de un Identificador Provisorio Escolar (IPE), que rige desde enero de este año.



Los padres deberán hacer largas filas para matricular a sus hijos.

**MITO**

**REALIDAD**

El Sistema de Admisión Escolar garantiza el igual derecho de las familias a elegir el colegio que quieren para sus hijos, terminando con las discriminaciones arbitrarias. También elimina las filas y la peregrinación buscando vacantes, ya que ahora todo el trámite deberá realizarse través de internet desde casa o los puntos de postulación habilitados por el Mineduc.

La ley obliga a que cierren colegios o se transformen en particulares pagados.

**MITO**

**REALIDAD**

Los establecimientos particulares subvencionados pueden seguir llevando adelante sus proyectos educativos. Van a seguir recibiendo los mismos recursos o más, si tienen plan de mejoramiento educativo y son gratuitos, y/o si se transforman en sin fines de lucro. Inclusive, la ley establece un sistema de garantías para los que quieran recuperar las inversiones que han hecho, lo puedan hacer.

Los padres ya no podrán elegir el colegio de sus hijos.

**MITO**

**REALIDAD**

Todo lo contrario. El nuevo Sistema de Admisión Escolar es transparente, asegura que sean los padres los que elijan los establecimientos en que deseen que estudien sus hijos, y que todos los postulantes tengan la misma posibilidad de ser admitidos en el colegio de su elección. Solo privilegia que todos los miembros de una familia vayan al mismo establecimiento educacional.

# MITOS VS. REALIDAD SOBRE LA LEY DE INCLUSIÓN

Los colegios que pasan a ser corporación sin fines de lucro serán municipales.

**MITO**

**REALIDAD**

No es así. Los colegios que se transforman en corporaciones privadas sin fines de lucro seguirán manteniendo su proyecto educativo y autonomía. Si tienen copago, gradualmente irán sustituyendo el aporte de los padres por recursos del Estado.

Los colegios deben pasar a ser gratuitos a fines de este año.

**MITO**

**REALIDAD**

Los colegios dejarán de cobrar cuando el Estado reemplace totalmente el monto que cancelan los padres. No hay fecha límite para esto. Lo que debe ocurrir a fin de año es que todos los que retiran utilidades dejen de hacerlo y, por lo tanto, destinen todos esos recursos a sus establecimientos.



# GRATUIDAD

**Matías Pradena Cerda**  
Pedagogía en  
Matemáticas

**“...ESTA ES LA  
NUEVA REALIDAD  
DE CHILE, QUE  
DEBEMOS AMPLIAR  
Y CONSOLIDAR...”**

**Michelle Bachelet Jeria**  
Presidenta de la República

Discurso Cuenta Pública  
01 de junio de 2017

